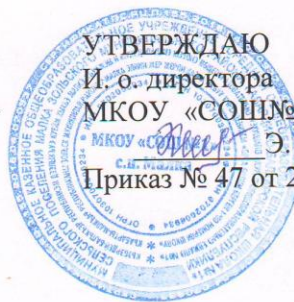


РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 29.03.2024 г

СОГЛАСОВАН
с Управляющим советом
Протокол №4 от 29.03.2024г



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка
С. И. Ципинова
Приказ № 47 от 29.03.2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
сельского поселения Малка Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2023 год**

Содержание

1.	Аналитическая часть.....	
I.	Общие сведения об Учреждении	3
2.	Структура Учреждения и система управления.....	4
3.	Содержание и организация образовательного процесса.....	6-11
3.1.	Сведения о реализуемых образовательных программах.....	11-12
3.2.	Анализ Основной образовательной программы.....	12-14
3.3.	Режим работы Учреждения	14-15
3.4.	Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования	16-17
3.5.	Система воспитательной работы и дополнительное образование	17-35
4.	Дошкольное образование.....	36-38
5.	Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	38
5.1.	Количество учащихся, успевающих во 2-11 классах.....	38
5.2.	Результаты в сравнительной динамике последних трёх лет.....	38-40
5.3.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класс	40-42
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.....	42-43
5.5.	Результаты ВПР	43-45
5.6.	Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению Учреждению.....	46
5.7.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях различного уровня.....	47-48
6.	Востребованность выпускников.....	48-49
7.	Внутренняя система оценки качества образования.....	49
7.1.	Результаты оценки качества образования	49-56
7.2.	Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.....	56-58
8.	Кадровое обеспечение.....	58-59
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	59-61
10.	Материально-техническая база.....	61-62
11.	Выводы. Анализ показателей деятельности Учреждения	62-63
II.	Приложение. Показатели уровня деятельности Учреждения:	
	школа	
	ДО.....	

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение) произведено в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее- Федеральный закон);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
4. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
5. Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23- РЗ «Об образовании»;
6. Уставом Учреждения.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Структура Учреждения:

1. Дошкольное отделение;
2. Средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 361710, Кабардино-Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Малка, ул. Ленина, 173

Контактные данные: телефон: 8(866)3777135, e-mail: soch1malka@mail.ru, адрес сайта в Интернете: soch1malka.pf.

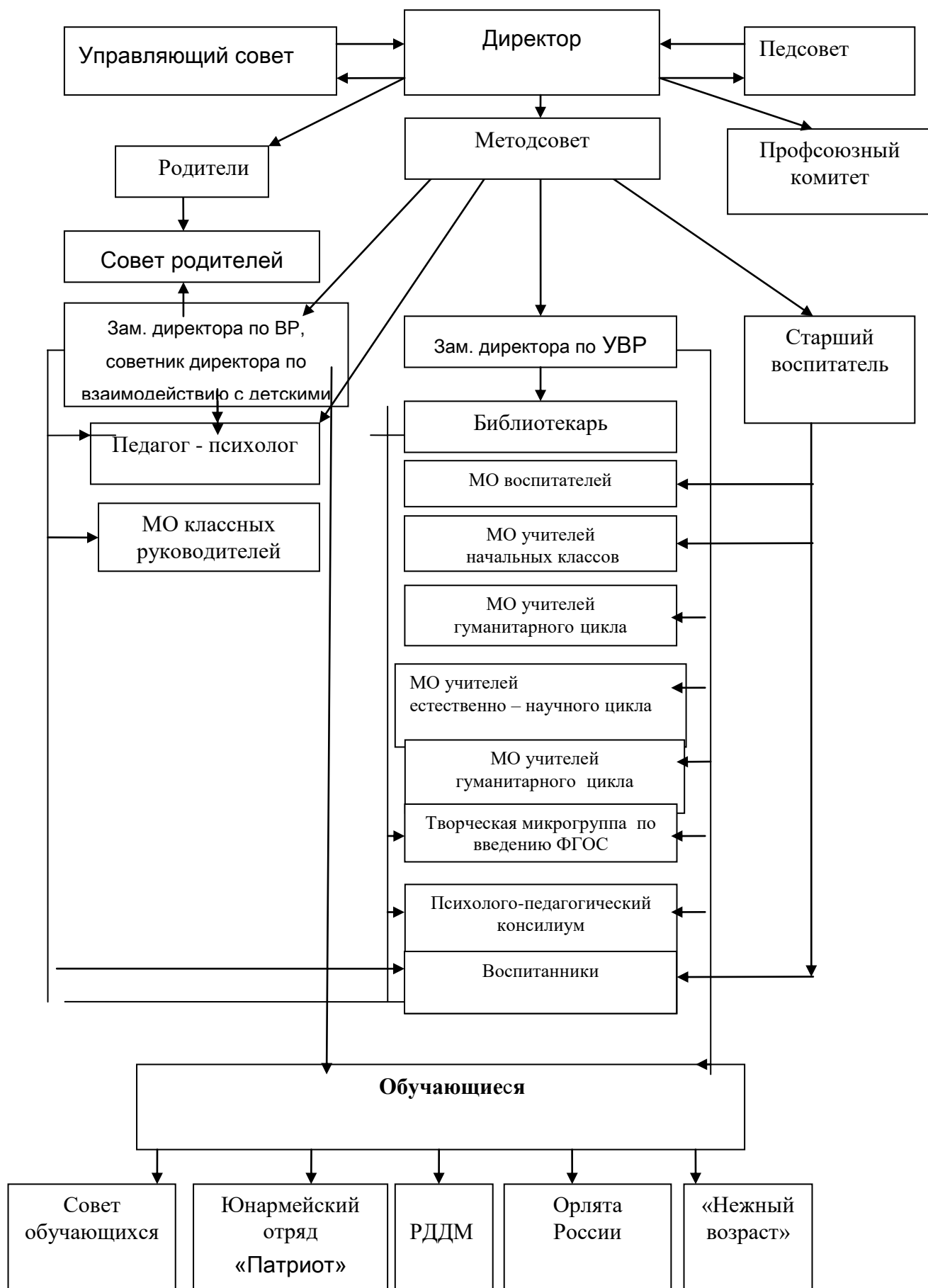
Учредителем Учреждения является местная администрация Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учредитель).

Глава местной администрации Зольского муниципального района КБР Гятов Руслан Хашимович

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики 22.02.2017 г за № 2075. Срок действия лицензии «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики выдано 16.11.2018 г № 1241.Срок действия до 27.11.2024г.

2. Структура образовательного учреждения и система управления



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Учредителя, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем.

В целях содействия осуществлению самоуправления Учреждения, развитию инициативы коллектива в Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

По инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях учета мнения указанных лиц при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц, в Учреждении функционируют представительные органы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет обучающихся.

В Уставе, в других локальных нормативных актах Учреждения четко определены прерогативы, полномочия указанных коллегиальных и представительных органов управления Учреждением.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В течение года было проведено 4 тематических педагогических совета.

Тема педсовета	Эффективность принятых решений
1.Повышение качества и эффективности образовательного процесса в контексте стратегических ориентиров развития системы образования на современном этапе.	1. Качественно решаются цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС. 2.Ведется мониторинг результативности и оценки качества образования на всех уровнях, по его итогам принимаются управленческие решения. 3.Повышается эффективность методической деятельности. 4.Обеспечивается качественное руководство деятельностью ОУ и эффективный контроль всех направлений деятельности. 5.Совершенствуется система работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико-ориентированной методической деятельности.
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1.Активно внедряются в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. 2. На уроках используется банк заданий, отвечающие формированию функциональной грамотности. 3.Проведен обучающий семинар по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности школьников. 4. Разрабатываются курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.
Взаимодействие семьи и школы как обязательное условие повышения	1. Классные руководители шире используют информационные технологии, расширяют практику проведения родительских

<p>эффективности воспитательного процесса в условиях реализации Программы воспитания</p>	<p>собраний по актуальным вопросам воспитания, используя эффективные формы сотрудничества, обеспечивающие удовлетворенность всех участников образовательного процесса. Проводят индивидуальные и онлайн-консультации, культурно-познавательные экскурсии и профориентационные классные часы с участием родителей.</p> <p>2.Руководитель МО классных руководителей своевременно знакомит классных руководителей с рекомендательными письмами, новыми положениями, конструктивными формами и методами взаимодействия семьи и школы с участием родительского актива классов.</p> <p>3. Классные руководители и совет родителей 1-9 классов активизируют совместную деятельность по преемственности знаний и уровня воспитанности на I и II ступени обучения.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведены пять заседаний Управляющего совета. На них согласованы локальные нормативные акты, проанализированы вопросы организации питания обучающихся, обеспечения их безопасности, защиты их прав и интересов.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 5 методических объединений.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Руководители МО посещают уроки, особенно молодых специалистов, с целью оказания методической помощи. Посещено 145 уроков и занятий: гуманитарный цикл -49 уроков, естественно-математический цикл -47 уроков, начальные классы – 31 урока, классные руководители – 19 мероприятий. Кроме этого посещены 37 занятий в ДО.

Продолжили свою работу Совет родителей, Совет обучающихся. По плану проведены заседания, согласованы локальные нормативные документы, затрагивающие права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Учебный план Учреждения обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и действующих санитарно-гигиенических норм и правил. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, которые позволят ему продолжить образование на следующем уровне образования.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для

обучающихся I, II -IV классов определяется в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для I, II -IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: в I классе - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя); во II - IV классах - 34 учебные недели (пятидневная учебная неделя).

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1кл	2кл	3 кл	4 кл
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса		1	1	1	1
«За страницами учебника математики»		1	1	1	
«Адыгэ тхыдэхэр»					1
Итого		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

В 1-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для реализации учебного курса «За страницами учебника математики».

В 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для реализации учебного курса «Адыгэ тхыдэхэр».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часа. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет.

Учебный план основного общего образования нацелен на:

- освоение обучающимися 5-6 классов учебного материала на уровне требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем предметам учебного плана;
 - освоение обучающимися 5-9 классов требований ФООП;
 - приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
 - достижение показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
 - овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
 - формирование знания своих гражданских прав и умения их реализовывать, уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.
- Учебный план для V — IX классе -на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

Недельный учебный план для 5-9 классов

Предметная область	Учебный предмет	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	1	1	1	1	1
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1	1	1	1	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0	0
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0

Итого	28	29	31	32	32
Наименование учебного курса	1	1	1	1	1
«Мир растений»	1				
«Секреты русской орфографии»		1	1		
«История моего народа»				1	
«Литературная Кабардино-Балкария»					1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1020	1088	1122

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений,

- ✓ в 5 классе отведены на изучение учебного курса по биологии («Мир растений»);
- ✓ в 6-7 классах по 1 часу передано на изучение учебного курса «Секреты русской орфографии»;
- ✓ в 8 классах по одному часу отводится на изучение учебного курса «История моего народа»;
- ✓ в 9 классах по 1 часу передано на изучение учебного курса «Литературная Кабардино-Балкария».

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Учреждения отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и ФООП в 10-11 классах, организации образовательной деятельности, а также состав и объем учебных предметов и их распределение по классам (годам) обучения.

Ведущими принципами конструирования учебного плана Учреждения являются:

- принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях;
- повышение информационной компетентности обучающихся;
- усиление практической направленности образовательного процесса за счёт интерактивных и коллективных форм работы;
- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя. 10 класс углубленно изучает химию и биологию, 11 класс- литературу и обществознание (выбор сделан на основе результатов анкетирования родителей (законных представителей) и самих обучающихся).

Учебный план для учащихся 10 класса

Предметная область	Учебный предмет	10 класс
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	0
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1

Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (углубленный уровень)	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
-----	Индивидуальный проект	0
Итого		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		1
Наименование учебного курса		
"Индивидуальный проект"		1
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

Учебный план для учащихся 11 класса

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
	Обязательная часть	11класс
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература (углубленный уровень)	4
Русский язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	1
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	0
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	3
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Наименование учебного курса		
Астрономия		1
ИТОГО недельная нагрузка		34

Количество учебных недель	34
Всего часов в год	1156

В 10-11 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение учебных курсов «Астрономия» и индивидуальный проект.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость
Дошкольное отделение	6	134	22,3	6	142	23,7	6	150	25
1 - 4 классы	7	141	20,1	7	157	20,5	8	152	19
5 - 9 классы	8	143	17,9	8	144	19,6	9	159	17,7
10 - 11 классы	2	22	11	2	19	9,5	2	28	14
По школе	23	440	19,1	23	462	20,1	25	489	19,6

3.1.Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Норм. срок освоения	Начало реализации и образовательных программ	Отметить аккредитованные образовательные программы
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная (ФГОСДОО)	1-5 лет	11 февраля 2014г.	+
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (ФГОСНОО)	4 года	11 февраля 2014г.	+
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (ФГОСООО)	5 лет	11 февраля 2014г.	+
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная (ФГОСООО)	2 года	11 февраля 2014г.	+

7	Дополнительное образование	Социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая	1-11 лет	11 февраля 2014г.	
---	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------	--

3.2. Анализ Основной образовательной программы (далее- ООП)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Обновленные ФГОС (1-2, 5-6, 10 классы), ФООП(все классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям Учреждения:	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям и особенностям Учреждения	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям Учреждения	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе Учреждения	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной	Да

деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ: АООП для детей с задержкой психического развития и АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные программы соответствуют требованиям, содержат все необходимые разделы, адаптированы под кадровое обеспечение школы. Обучение осуществляется по специальным учебникам, включенным в Федеральный перечень. В школе созданы специальные условия в соответствии с требованиями. По рекомендациям ПМПК и на основе заключения ВК 7 детей обучаются на дому. Для них разработаны индивидуальные учебные планы, расписания занятий согласованы с родителями.

3.3. Режим работы Учреждения

Режим работы Учреждения составлен с учётом продолжительности пребывания детей в Учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом, ФООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС для 1-2, 5-6, 10 классов, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», действующими СанПиН, основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Продолжительность учебного дня в Учреждении:

- в дошкольном отделении - с 07. 00 до 19.00-по пятидневной учебной неделе;
- в школе-с 8.00 до 17.00 .

Учреждение работает в одну смену.

В 1-11-м классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный год с 02 сентября и заканчивается:

- для обучающихся 9-11 классов-24 мая;
- для обучающихся 1-8, 10 классов - 24 мая;
- для воспитанников дошкольного отделения- 31 мая.

Осенние каникулы - 28.10.2023г.-06.11.2023г.

Зимние каникулы - 30.12.2023г.-08.01.2024 г..

Весенние каникулы - 15.03.2024 г.-24.03.2023 г..

Дополнительные каникулы для первоклассников - 10.02.2024г.-18.02.2024

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 недели;
- во 2-11 классах - 34 недели.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении имеется в наличии Паспорт безопасности, другая необходимая документация по обеспечению безопасности. Организовано обучение педагогов и обучающихся в рамках обеспечения безопасности посредством инструктажей, практических занятий и тренингов, постоянного дежурства педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех традиционных и разовых школьных мероприятиях, четкой организации пропускного режима. Имеется в наличии система громкого оповещения и сигнализации в случае форс- мажора.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Центр непрерывного профессионального развития ИПК и ПРО КБГУ КБР	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
2.	ГБОУ ДАТ «Солнечный город»	Участие в мероприятиях, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях), посещение профильных смен в каникулярное время.
3.	Кабардино-Балкарский государственный университет	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)
4.	Колледж «Строитель»	Организация профориентационных мероприятий в рамках проектов «Россия мои горизонты», «Билет в будущее». Содействие профессиональному самоопределению обучающихся формирование у школьников готовности к выбору профессии.
5.	РЦДО Зольского муниципального района,	Художественно-эстетическое развитие обучающихся, реализация творческих наклонностей.
6.	ФОК	Развитие физической культуры и спорта спортивно - оздоровительное воспитание, пропаганда здорового образа жизни.
7.	Районная детская музыкальная школа	Художественно-эстетическое, творческое личностное развитие обучающихся. реализация индивидуальных творческих способностей, организация досуга
8.	МКОУ «СОШ №2» и МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка	Социализация обучающихся, проведение совместных мероприятий по формированию у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры малой родины.
9.	ГБУЗ «Зольская районная больница»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, прохождение медосмотра и диспансеризации
10.	ПДН, КДН	Профилактика правонарушений и защита прав ребенка. Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их родителей, предупреждение деструктивного поведения, употребления ПАВ, повышение уровня осведомленности о последствиях потребления ПАВ, наркотиков и об ответственности за участие в их обороте.

3.4. Количество обучающихся, классов- комплектов по уровням общего образования в 2022 -2023 учебном году.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Дошкольное образование		
Группы	6	150
Итого на уровне дошкольного образования	6	150
Начальное общее образование		
1 класс	2	29
2 класс	2	35
3 класс	2	42
4 класс	2	46
Итого на уровне начального общего образования	8	152
Основное общее образование		
5 класс	2	36
6 класс	1	22
7 класс	2	29
8 класс	2	34
9 класс	2	38
Итого на уровне основного общего образования	9	159
Среднее общее образование		
10 класс	1	17
11 класс	1	11
Итого на уровне среднего общего образования	2	28
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях образования	25	489

В 2022-2023 учебном году деятельность Учреждения была направлена на реализацию Федерального закона в части обеспечения прав граждан на получение общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей, исполнение нормативных документов по вопросам всеобуча.

В микрорайоне Учреждения проживают 561 ребенок в возрасте от 0 до 18. Школьников в возрасте от 6,6 до 18, получающих обязательное общее образование - 334. Из других микрорайонов в школе обучаются 32 ученика.

Прогноз численности первоклассников, подлежащих приему в первый класс в 2023-2024 учебном году – 29.

Детей в возрасте от 0 до 6,6 лет – 237. Из них получают дошкольное образование - 150. 10 детей – из других микрорайонов посещают наше ОУ, 16 детей из нашего микрорайона посещают ДО других образовательных учреждений.

Обеспечение обучающихся рациональным полноценным питанием является важным условием их правильного гармоничного развития. Питание 150 воспитанников и 255 обучающихся в Учреждении организовано в соответствии с Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР, школьным нормативным актом и годовым планом работы Учреждения. При этом особое внимание уделяется льготникам: 12 детям- инвалидам и 2 ребенка, у которых мобилизованы отцы.

Учреждение сотрудничает с ГБУЗ «Амбулатория» с.п. Малка по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в соответствии с ежегодно заключаемым договором.

В целях охраны здоровья обучающихся в Учреждении созданы условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в Учреждении и на его территории;
- профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федерального закона). Учреждение предоставляет помещение для осуществления деятельности медицинской сестры(оборудованное в соответствии со всеми требованиями помещению).

3.5. Система воспитательной работы

В 2022- 2023 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все проведенные мероприятия были направлены на создание лично ориентированной воспитательной среды, повышение эффективности воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа строилась на основе школьного годового плана с учётом плана Управления образования района и выполняла задачи совершенствования воспитательной системы школы согласно школьной «Программы воспитания и социализации школьников»:

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы:

- Совершенствование интеллектуальных, творческих, спортивных и трудовых умений учащихся, создание условий для реализации способностей каждого ребенка.
- Развитие системы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;
- Развитие коммуникативных навыков, этики поведения и культуры общения в коллективе;
- Совершенствование правового воспитания школьников, формирование активной гражданской позиции на основе морального выбора;
- Развитие системы ученического самоуправления, инициативы и самостоятельности детского актива;
- Улучшение качества проводимых классных часов, повышение уровня мотивации учащихся к участию в конкурсах, акциях, проектной деятельности;
- Усиление взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями и общественными организациями по вопросам профилактического, патриотического и экологического воспитания.
- Совершенствование системы работы школы, направленное на обеспечение безопасности, защиту прав, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек и девиантных форм поведения обучающихся «группы риска»;

№ п/п	Направления работы	Отчет о проделанной работе 2021-2023 учебный год
	Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год	Воспитательная работа в 2022--2023 уч. году осуществлялась на основе школьной Программы воспитания, годового календарного плана воспитательной работы, в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы, лично ориентированного подхода к воспитанию являлось воспитание активной, инициативной, нравственной, интеллектуальной, творческой, готовой к ответственным поступкам личности, способной к

самореализации и адаптации в жизни.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие воспитательные задачи:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития каждого учащегося;
- Способствовать развитию детских объединений, ученического самоуправления, сплочению школьного коллектива в реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к совместной реализации Программы воспитания школьников
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать всех детей к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности педагогического коллектива школы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- духовно- нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание,
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание уважения к семейным ценностям;
- формирование коммуникативной культуры;

Данные направления реализовывались через традиционные школьные и муниципальные мероприятия. Все мероприятия 2022-2023 учебного года, направленные на создание лично - ориентированной воспитательной среды и повышение эффективности воспитательного процесса в целом, реализованы.

В течение учебного года корректировалась школьная программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС. В школе создан благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе. Обучающиеся вовлекались в общественно-значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности. Укреплялось здоровье обучающихся средствами физкультуры и спорта, проводилось много мероприятий направленных на формирование мотивации на здоровый образ жизни. Для развития у обучающихся нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям проводились классные часы, часы общения и беседы с обучающимися и родителями в традиционном формате. Развивалось самоуправление обучающихся с предоставлением им реальных возможностей участия в жизни школы, многие социально значимые акции проводились по инициативе или с активным участием лидерского совета старшеклассников. В школе создавались условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, родители привлекались к участию в самоуправлении школой в составе, общешкольного Совета родителей и классных родительских советов.

Вывод: В истекшем учебном году проводилось много социально значимых акций, в классном и общешкольном форматах, использовались интересные формы реализации традиционных мероприятий. В предстоящем учебном году среди приоритетных воспитательных задач, планируемых к реализации школой, необходимо отметить следующие:

- совершенствование качества, содержания и форм проводимых классных часов и внеклассных мероприятий;
- повышение уровня мотивации обучающихся к участию во внешкольных мероприятиях, волонтерских акциях, конкурсах, проектной деятельности;
- совершенствование системы работы классных руководителей, направленное

		<p>на обеспечение безопасности, защиту прав, сохранение и укрепление здоровья, профилактику вредных привычек и девиантных форм поведения обучающихся.</p> <p>В новом учебном году при реализации задач, воспитательной работы наряду с новыми направлениями активно использовать и возможности индивидуальной работы с обучающимися и родителями.</p>
Гражданское		<p>Организация и проведение в истекшем учебном году мероприятий в школе, имевших гражданско-правовую направленность, способствовали формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учили ребят хранить историческую память. В целях дальнейшего развития гражданственности, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, в школе проводился месячник гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России». В рамках месячника прошли тематические уроки и классные часы во всех классах:</p> <p>«Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности гражданина», «Гражданское общество и правовое государство», «Все о выборах».</p> <p>-«Твой выбор – твоё будущее», -«Имею право» -«Политика и молодежь», -«Будущее моей страны – мое будущее», -«Вместе строим безопасное будущее», -«Что значит быть гражданином?» и др.</p> <p>Все мероприятия месячника посещались зам.директора по ВР. Они прошли интересно и познавательно, учащиеся получили много новой информации об избирательной системе, о правах и обязанностях граждан, о молодежных проектах и программах, которые были представлены обучающимся в увлекательной форме. Старшеклассники осознали ценность независимого волеизъявления, неотъемлемость права выбора. В будущем молодым избирателям предстоит строить обновленную страну, и особенно важно прививать каждому из них правила политической культуры, умение сделать выбор осознанно и возможность отстаивать собственные позиции в рамках закона. Ко Дню Конституции в 1-4 классах были проведены беседы по теме «Конституция – Закон, по нему мы все живем!». С обучающимися 5-11 классов, и их родителями, проведены разъяснительные беседы: о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, о видах правонарушений, ответственности несовершеннолетних, что дает мотивацию подросткам отвечать за свои поступки и нести ответственность за свои действия. По итогам конкурса рисунков «Конституция – основной закон страны» была оформлена в классах выставка работ детей. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН и УУП села. В школе с участием инспектора ПДН и инспектора ГИБДД были проведены профилактические беседы со старшеклассниками с показом видео роликов по теме, конкурс стихов по теме: «Моя Россия».</p> <p>Вывод: Работу по изучению правовых вопросов целесообразно продолжить с изучения обучающимися статей Конституции РФ, в младших классах в доступной форме провести цикл классных мероприятий по воспитанию гражданственности, умения делать правильный выбор, в средних и старших классах, способствовать формированию гражданской позиции, создавать условия для формирования российской идентичности и ведущих жизненных ориентиров обучающихся.</p>
Патриотическое		<p>В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год в целях дальнейшего развития патриотизма, преданности Отчизне, в школе проводился месячник оборонно-массовой работы. По плану месячника были</p>

проведены классные часы, уроки мужества, конкурс рисунков и внеклассные мероприятия. Для повышения престижа военной службы, формирования уважительного отношения к защитникам Отечества в школе проводилась акция «Служат Родине выпускники». Общими силами педагогов и учащихся продолжается работа по сбору поискового материала для школьного музея. Проведение таких мероприятий оказывает помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств обучающихся школы. В рамках месячника «Защитники Отечества» в школе прошли общешкольные мероприятия: фестиваль патриотической песни «Песни Памяти», экскурсии в музей, уроки мужества, тематические классные часы по теме «Есть такая профессия – Родину защищать», «Афганистан - память и боль», спортивные соревнования, по группам классов: «А ну-ка, мальчишки!», (5-6-е классы), «Браво, мальчишки!»(7-8-е классы), «А ну-ка, парни!» (9-10-е классы), посвященные памяти погибшего в зоне СВО, кавалера Ордена Мужества Татарканова Астемира Хатизовича, который был примером настоящего мужества. По итогам соревнований все команды были награждены грамотами. В соревнованиях по мини-футболу, посвященных памяти, воина-интернационалиста Шогенова Хасена Мухамедовича, награжденного посмертно орденом Красной звезды, участвовали 5-6 классы., а мальчишки 7-8 классов соревновались в многоборье. Юнармейцы помогали готовить классы к смотру строя и песни, обучали правилам военно-строевой подготовки. Подобные совместные мероприятия объединяют учащихся классов доставляют радость, способствуют успешной социализации обучающихся. Ребята получили заряд бодрости и положительных эмоций. Ко Дню защитника Отечества проводились традиционные спортивные соревнования: учебно-тренировочные занятия юнармейцев отряда «Патриот».

Мероприятия, проведенные в ходе месячника, способствовали сохранению, укреплению школьных традиций по формированию патриотических качеств у обучающихся, созданию в школе оптимальных условий для формирования уважительного отношения к мужеству защитников Отечества.

Ведущая роль в работе по воспитанию у обучающихся потребности в сохранении исторической памяти, уважения к символам государства, безусловно, принадлежит классным руководителям. Анализируя результаты воспитательной работы по данному направлению можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась в истекшем году на хорошем методическом уровне и были охвачены все обучающиеся школы. Для воспитания ответственности за свой класс, сплоченности классного коллектива, гордости за свою школу, проводился конкурс «Самый классный класс года». С введением традиции поднятия флага РФ на школьной линейке, в школе родилась традиция выбирать «Ученика недели», самого успешного, достойного ученика отличившегося в учебе (получившего больше всех «5»), спорте, олимпиаде, конкурсе, или просто совершившего достойный поступок, который получает право поднятия флага под гимн РФ.

Выводы : Внеклассные мероприятия, патриотической направленности, проведенные в школе, способствовали повышению патриотических качеств, уровня воспитанности детей формированию уважительного отношения к защитникам Отечества. Все мероприятия, проведенные в классах, были подготовлены на хорошем методическом уровне. Тем не менее, классным руководителям необходимо в будущем активизировать работу по следующим направлениям:

- шире использовать активные формы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по воспитанию патриотических качеств;
- осуществлять тесное взаимодействие с Общественным советом села, родительской общественностью по вопросам патриотического воспитания;
- активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с целью формирования их гражданской позиции с использованием новых воспитательных технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразить формы проведения класных часов, встреч-бесед с участниками исторических событий, тружениками разных профессий. • Развивать экскурсионную работу в рамках «Пушкинской карты». Совместными усилиями педагогов, учащихся, родителей продолжить работу по оформлению информационных стендов в школе.
Военно-патриотическое	<p>В рамках военно-патриотического направления воспитательной работы в школе был разработан план мероприятий в целях воспитания патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к военно-историческому наследию Отечества. К месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, с участием юнармейского отряда «Патриот» в школе прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. По содержанию, все мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, преданности Отчизне, готовности к ее защите. Беседы, лекции, презентации были призваны поддержать интерес учащихся к героической истории страны, расширить знания обучающихся о войне в Афганистане, и СВО на Украине, формировать представление о воинском долге и верности Родине, чести, мужестве, самопожертвовании, прививать чувство уважения к участникам военных событий. В музее школы прошло, с участием юнармейцев, открытие Уголка памяти, погибшему при исполнении служебного воинского долга в зоне СВО на Украине, выпускнику школы кавалеру Ордена Мужества Татарканову Астемиру Хатизовичу. В открытии Уголка памяти, участвовали родные и близкие погибшего, уполномоченные представители местной администрации Зольского муниципального района, представители общественных объединений сельского поселения, юнармейцы школы. Память о нашем выпускнике, односельчанине участнике СВО на Украине, навсегда останется в наших сердцах и станет нравственным уроком, уроком долга и чести. В рекреации школы оформили стенд «Наши выпускники, участники СВО - наша гордость». Юнармейцы школы приняли участие в муниципальных мероприятиях: патриотической военно-спортивной игре «Победа», в мероприятиях по пожарно - прикладным видам спорта, в районном митинге памяти с возложением венков к мемориалу героям, участвовали в мероприятиях «Маршал авиации – А. И. Покрышкин» и «День юного стрелка». Юнармеец школы стал призером турнира «Ворошиловский стрелок». Юнармейцы школы приняли участие в акции видео-поздравление «С Днем матери!» матерей мобилизованных и участников спецопераций на Украине. Юнармейцы принимали участие в проведении мероприятий у памятника на братской могиле, стояли в почетном карауле по памятным датам (23 февраля, 7 мая, 9 мая, 22 июня), а также участвовали в торжественной встрече участников республиканского автопробега по местам боев, несли вахту памяти в рамках общешкольных мероприятий. Участие юнармейцев в открытии в микрорайоне школы спортивной воркаут-площадки в рамках благотворительного проекта «Поколение «Спортмастер» Встреча руководителя Федерального проекта «Поколение «Спортмастер» Дроздова Сергея Борисовича и Министра по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики –ЛюеваАзаматаХасейновича. Юнармейцы участвовали в субботнике по очистке территории сквера у памятника на братской могиле в рамках акции «Хранители истории». Видеоролик снятый по итогам акции был показан на федеральном уровне. В школе также с участием юнармейцев прошли акции : «Георгиевская лента», «Фронтная открытка», «Письмо защитнику Отечества», «Миллион Родине» др.</p> <p>Основной целью военно-патриотического направления воспитания обучающихся школы в истекшем учебном году было: воспитание патриотизма, сознательного отношения к исторической памяти, героическому прошлому нашей страны, формирование активной жизненной позиции школьников. Уроки мужества, проводимые в школе, играют большую роль в воспитании обучающихся, они позволяют осмыслить опыт жизни старших поколений, задуматься о своей жизни, о будущем. Гордиться своим прошлым, знать историю своей страны, сделать все</p>

возможное для сохранения памяти о тех, кто отдал свои жизни за наше Отечество – это необходимые качества для каждого человека, любящего свою Родину, свой родной край. На мероприятиях, проведенных во всех классах, ребята с большим интересом учащиеся слушали рассказы об оккупации фашистами нашего села и освобождении Кабардино-Балкарии, о мужестве освободителей села и наших односельчанах, именами которых названы улицы вс.п. Малка. Продуманно, интересно и творчески подошли к проведению единых уроков мужества и классных часов классные руководители начальных классов. Правнуки участников войны, используя семейные реликвии, фотографии военных лет с гордостью рассказывали о своих воевавших родственниках. Все классные мероприятия сопровождались презентациями, показом хроники военных лет. Экскурсии в школьный музей проходили при участии членов Общественного совета села и родителей. В рамках военно-патриотического воспитания в актовом зале школы была организована встреча с тружеником тыла Хагундоковым Хаби, которому вручили медаль «Дети войны» Он рассказал детям о своем военном и голодном послевоенном детстве, отвечал на многочисленные вопросы учащихся, вместе просмотрели фильм с обсуждением «Школьникам о войне» с сайта Киноуроки.рф.

Во всех классах прошли уроки памяти с презентациями, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акции «Блокадный хлеб», «Письмо солдату». Классные воспитательные мероприятия в 1-11 классах прошли по темам:

- «27 января - День снятия блокады Ленинграда»;
- «О героизме и стойкости жителей Ленинграда»;
- «Блокадный хлеб - символ стойкости и мужества ленинградцев»;
- «Мы помним город осажденный»;
- «900 дней мужества»;
- «Непокорённый Ленинград»;
- «Дети блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой»;
- «Незатихающая боль блокады»;
- «Мужество и стойкость Ленинграда»
- История создания вооруженных сил России.

Члены педколлектива школы участвовали в митингах и возложении цветов к памятнику, посвященных : 78-летию Великой Победы и Дню памяти и скорби. В почетном карауле, у памятника на братской могиле вахту памяти несли юнармейцы отряда «Патриот», они также встречали участников республиканского автопробега по местам боев. Обучающиеся школы посетили районный историко-краеведческий музей, мемориал «Стена памяти». Школа участвовала во всех акциях, посвященных 78 годовщине Великой Победы:

- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Окна Победы»
- акция «Бессмертный полк-онлайн»
- акция «Герои с нами»
- акция «Стихи Победы»
- акция «Вечный огонь в нашем сердце»
- акции «Хранители истории», «Добрая суббота» - по благоустройству сквера у памятника на братской могиле, репортаж с которого был показан на федеральном уровне
- всероссийская акция «Свеча памяти.- онлайн»

Продолжается работа по сбору поискового материала для оформления альбомов о

	<p>фронтовиках и стендов в школьном музее: «Они не вернулись с войны».</p> <p>Вывод: Задачи воспитания патриота, приобщение его к духовным ценностям своего Отечества, будет приоритетной задачей в деле воспитания подрастающего поколения и в новом учебном году. Все , ставшие традиционными формы работы с детьми, такие как: уроки мужества, , вахта памяти, уход за памятником, на братской могиле, митинг ко дню Победы уроки гражданина и патриота и др., будут проводиться и дальше. В процессе проведения мероприятий патриотической направленности, происходит воспитание личности, формирование у детей качества гражданина и патриота. По содержанию, все мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, преданности Отчизне, готовности к ее защите, поддержание интереса учащихся к героической истории страны, расширение знания обучающихся о СВО на Украине, формирование представления о воинском долге и верности Родине, чести, мужестве, привитие чувства уважения к участникам военных событий. В музее школы прошло, с участием юнармейцев, открытие Уголка памяти, погибшему при исполнении служебного воинского долга в зоне СВО на Украине, выпускнику школы кавалеру Ордена Мужества Татарканову А.Х.. В открытии Уголка памяти, участвовали родные и близкие погибшего, уполномоченные представители местной администрации Зольского муниципального района, представители общественных объединений села, учителя, юнармейцы школы. Память о нашем выпускнике, участнике спецоперации в Сирии, СВО на Украине, навсегда останется в наших сердцах и станет нравственным уроком, уроком долга и чести. В рекреации школы оформили стенд «Наши выпускники, участники СВО - наша гордость». Юнармейцы школы приняли участие в муниципальных мероприятиях: патриотической военно-спортивной игре «Победа», в мероприятиях по пожарно - прикладным видам спорта, в районном митинге памяти с возложением венков к мемориалу героям, участвовали в мероприятиях «Маршал авиации – А. И. Покрышкин» и «День юного стрелка». Юнармеец школы стал призером турнира «Ворошиловский стрелок». Юнармейцы принимали участие в проведении мероприятий у памятника на братской могиле, стояли в почетном карауле по памятным датам (23 февраля, 7 мая, 9 мая, 22 июня), а также участвовали в торжественной встрече участников республиканского автопробега по местам боев, несли вахту памяти в рамках общешкольных мероприятий. Участие юнармейцев в открытии спортивной воркаут - площадки в рамках благотворительного проекта «Поколение «Спортмастер. Встреча руководителя Федерального проекта «Поколение «Спортмастер» Дроздова Сергея Борисовича и Министра по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики –ЛюеваАзаматаХасейновича. Юнармейцы участвовали в субботнике по очистке территории сквера у памятника на братской могиле в рамках акции «Хранители истории». Видеоролик к этому событию был показан на федеральном уровне В школе также с участием юнармейцев прошли акции : «Георгиевская лента», «Фронтровая открытка», «Письмо защитнику Отечества», «Миллион Родине» др.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приоритетной задачей духовно-нравственного направления воспитательной деятельности школы в истекшем учебном году было: воспитание личности, человека способного стремиться к истине, добру, справедливости, обладающего чувством гражданского долга. Для реализации данного направления воспитательной работы классные руководители проводили классные часы, по формированию у детей нравственных ценностей, понятий добра и зла, отзывчивости и милосердия. Работа по воспитанию нравственности у обучающихся 8-11 классов была направлена на формирование следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добросовестного отношения к учебной деятельности; • понимания духовных ценностей, правильной оценки событий; • любви к Родине, культуры межнациональных отношений; • добросовестного отношения к труду, общественному достоянию; • гуманного отношения к людям: взаимного уважения, взаимопомощи;

- отношения к себе: осознания собственного долга, умения управлять собой;

По наблюдениям классных руководителей у старшеклассников школы сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договариваться, редко ссорятся, хотя и спорят по каким-то вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу, слушаются классного руководителя. Для воспитания в детях таких качеств как: справедливость, честность, доброта, щедрость души - помощь оказывали и родители. Все это учит ребят ценить семью, уважать старших, помогать родителям. Для формирования уважения к адыгским традициям проводились беседы по темам: «Традиции почитания старших в семье», «Доброта спасет мир», «Мама - это жизнь». Уважение к старшим в семье, послушание родителей детьми формируется на совместных мероприятиях рода экскурсиях в музей, семейных праздниках. С целью обучения детей бесконфликтному решению спорных вопросов, чуткости и терпимости к окружающим людям, были проведены классные часы и беседы. Для формирования преемственности поколений, воспитания уважительного, теплого отношения и внимания к пожилым людям обучающимися 8а организована помощь по хозяйству 2 пожилым людям в рамках акции «Добрая старость» и поздравление детей с ОВЗ на дому в рамках акции «Новый год приходит в дом». В целях духовного воспитания учащихся, ответственности за свое здоровье, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, их осознанного неприятия в школе проводилась лекция «Вместе против наркотиков!». В истекшем учебном году также были проведены акции по оказанию помощи в учебе детишкам начальных и средних классов из неполных семей (10 класс). В рамках «Года педагога и наставника» для формирования у педагогов и школьников чувства общешкольного единения, создания доброжелательной атмосферы, комфортной среды в школе проводилась «Неделя позитива» в школе по темам:

1. день «Педагоги и дети: в каждом из нас солнце»
 2 день: «День добрых пожеланий»,
 3 день: «Что думают дети о наставниках, а наставники о детях»,
 4 день «День бантиков и галстуков»,
 5 день Итоги «Недели позитива» «Самый бантичный и галстучный класс»: приз недели – торт получили 5б и 7а классы.

Вывод: У учителей миссия - они несут детям самое необходимое - знания, веру в себя и свои возможности и одной из главных задач в работе с детьми остается социализация их в обществе. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, все прошли курсы повышения квалификации по теме «Возрастающая роль классных руководителей в условиях обновлённых ФГОС». Эффективность работы классных руководителей в школе отслеживалась по:

- уровню воспитанности учащихся;
- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню развития классного коллектива;
- уровню активности участия и результативности класса и отдельных учащихся муниципальных, региональных и др. конкурсах.

По направлению духовно-нравственное воспитание обучающихся планируется продолжить решение следующих задач:

- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании: пожилым и одиноким людям, ветеранам труда, детям,

		<p>оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким.
Экологическое		<p>В школе ведётся активная работа по экологическому направлению воспитания школьников. Цель экологического воспитания обучающихся, в истекшем учебно-году: воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий, изучение природы родного края. В рамках бережного отношения окружающей среде в школе проводились экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, клумбы, альпийской горки, розария. С участием волонтеров прошли акции: «Зеленая весна», «День Земли» «Школьный двор». В акции «Покормим птиц зимой» приняли участие 27 обучающихся, которые изготовили скворечники для зимующих птиц . др. Занятость детей полезным трудом способствовала повышению самооценки , самоуважения, формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В знак уважения к памяти погибших, при освобождении села , обучающиеся школы постоянно содержат чистоту сквер у памятника на братской могиле.</p> <p>Вывод: Несмотря на проводимые беседы предпринимаемые меры, по экологическому воспитанию, уровень экологической культуры школьников остается невысоким. Об этом говорят горы мусора на берегу реки по месту проживания учащихся. Этот мусор вывозится из подворий, часто школьниками Эта проблема заставила, организовать экологические десанты по наведению чистоты, и порядка , вдоль улиц села , вдоль обочин и проезжей части. В школе пропагандируется забота и бережное отношение к окружающей среде, сохранности природы. Как средства формирования экологической культуры обучающихся, в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия по очистке и сохранности окружающей среды. В экологических акциях «Миллион Родине» и «Сохрани дерево» (сбор макулатуры) участие приняли все обучающиеся школы, было собрано 176 кг. макулатуры.</p>
Профилактические мероприятия по здоровьесбережению		<p>Для сбережения здоровья обучающихся в школе созданы все необходимые условия. Эффективно функционирует здоровьесберегающая инфраструктура школы: хорошо оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты релаксации и психологической разгрузки, столовая. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с целью оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. В школе строго соблюдались все требования СанПиН, в течение учебного года классные руководители занимались выявлением проблем и определением путей, способов совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Важнейшей задачей воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов является формирование ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здорового образа жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Проведен цикл бесед по теме: «В здоровом теле - здоровый дух», где затрагивались вопросы закаливания, правильного питания, вредных привычек.</p> <p>Классные руководители проводили работу по защите, сохранению здоровья учащихся, используя способы коррекции здоровья детей. Особое внимание в истекшем учебном году уделялось профилактическим психологическим беседам. Проведены консультации, анкетирования с обучающимися и родителями. В рамках</p>

	<p>месячника ЗОЖ, в целях профилактики вредных привычек, формирования навыков здорового образа жизни в школе проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> --акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в 5-10 классах; --акция «День спорта в школе» -5-7классы; -- «Веселые старты» 2-4 классы; -- беседы антинаркотической направленности в 8-11 классах. --тематические классные часы «Здоровье-это здорово » <p>Регулярно проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, разбирались проблемные ситуации. Отслеживалась посещаемость и причины пропусков обучающимися занятий, их успеваемость по предметам.</p> <p>Вывод: Сохранение и укрепление здоровья детей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является одной из приоритетных задач современной школы. Классным руководителям 6-9 классов необходимо больше внимания уделять формированию у учащихся, беспечных в этом возрасте, потребности в ЗОЖ. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам. Данная тема является актуальной, так как занятость подростков играет большую роль, и от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее. Необходимо знакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме « Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».</p> <p>Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год больше классных часов по воспитанию положительных привычек и формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды.</p>
Интеллектуальное	<p>Одно из важных направлений воспитательной работы школы развитие интеллектуальных способностей обучающихся реализовывалось через разные формы учебной и внеурочной деятельности. Работа учителей - предметников была организована с учетом образовательной цели и задач, стоявших перед школой. Для того чтобы интерес ребят к учебе не угасал, они старались разнообразить формы работы с детьми и вовлекать обучающихся в школьные, районные, республиканские мероприятия: олимпиады, конкурсы проектных, исследовательских и творческих работ, конкурсы рисунков, сочинений, спортивные соревнования и турниры. Всё это позволило организовать творческую деятельность эффективно, способствуя мотивации к обучению, развитию творческой активности каждого обучающегося. Очень важно, чтобы каждый ребёнок имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Но к сожалению, количество желающих участвовать в конкурсах старшеклассников уменьшается по причине занятости к подготовке ЕГЭ.</p> <p>Вывод: Работа по развитию познавательного интереса и творческих возможностей детей будет продолжена в новом учебном году. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.</p>
Культурно-творческое и эстетическое	<p>Основными задачами в культуротворческом и эстетическом направлении воспитательной работы школы в истекшем учебном году были:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения; развитие творческих способностей детей, воспитание эстетических ценностей. <p>Художественно - эстетическое воспитание в школе в истекшем году способствовало развитию потребности в прекрасном, реализации индивидуальных творческих задатков и способностей обучающихся. В школе для этого организовывались и проводились тематические конкурсы плакатов, рисунков к памятным датам, выставки поделок, рисунков, открыток ко Дню учителя, Дню Победы, а также по темам: «Мама-это жизнь», «Осторожно, огонь!», «Космос и мы» и др. Экскурсии, походы выходного дня помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,</p>

	<p>природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях организованных совместно с родителями обучающихся, создавались благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках исторических экскурсий по изучению достопримечательностей КБР организуемых классными руководителями 5-10 классов и их родителями. В истекшем учебном году обучающиеся школы посетили исторические места и достопримечательности района и республики: районный историко-краеведческий музей, мемориал «Стена памяти» -(3-4 кл.), выездные экскурсии в г. Нальчик с посещением Атажукинского парка, Чегемских водопадов, Верхней Балкарии (7 кл.), Дельфинария г. Кисловодска -(4 ,8кл) В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся 8-11 классов побывали: в республиканском музее изобразительных искусств им. Ткаченко, посетили все культурные мероприятия: выездные спектакли, концерты танцевальных коллективов, которые проходили вс.п. Каменноостском и Залукокоаже. Все поездки были организованы при активном участии и при поддержке родителей.</p> <p>Вывод: Все мероприятия данного направления воспитательной работы способствовали привитию эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры обучающимся. Для успешной реализации данного направления необходимо больше заинтересовать учащихся среднего и старшего возраста, активнее вовлекать их в деятельность по творческому саморазвитию. В новом учебном году обучающиеся будут мотивированы на познавательные экскурсии с посещением исторических и культурных достопримечательностей. В новом учебном году целесообразно продолжить, создание условий для развития художественных и творческих задатков обучающихся, при совместной деятельности с родителями.</p>
<p>Профилактическая работа: -профилактика правонарушений и наркомании; - совет профилактики (работа с детьми группы риска подробно с фамилиями, конкретно, с датами и др.); -наркопост; -безопасность в сети Интернет; -рейды (и др.)</p>	<p>В целях проведения более эффективной профилактической работы с обучающимися в школе организовывалась информационно - просветительская работа, как с детьми, так и с родителями. Проводились профилактические мероприятия, классные часы, общешкольные родительские собрания совместно с УУП села и инспектором ПДН. С несовершеннолетними проводились беседы, направленные на формирование гражданской ответственности, о вреде курения, употребления ПАВ, об ответственности несовершеннолетних за управление автотранспортом без водительских удостоверений, а так же по предупреждению возможных негативных проявлений в поведении несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. В беседах с родителями затрагивались вопросы о родительских обязанностях по воспитанию и содержанию детей, по недопущению жестокого обращения с детьми, по контролю за досугом детей, по профилактике семейного неблагополучия. В результате проведенных профилактических мероприятий, у родителей были сформированы представления о психологических особенностях подростков, о причинах семейных конфликтов и способах их разрешения. Родителям обучающихся оказывается консультативная, педагогическая и психологическая помощь, разъясняется действующее законодательство в части исполнения родительских обязанностей, защиты прав несовершеннолетних и меры ответственности за нарушение действующего законодательства. В рамках профилактической работы, в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», в школе проводятся беседы разъяснительного характера с несовершеннолетними о недопустимости совершения правонарушений, а с законными представителями несовершеннолетних о недопустимости нарушения прав ребенка. В течение текущего 2022-2023 учебного года в общеобразовательной организации</p>

реализовываются мероприятия совместного комплексного плана профилактики правонарушений, правового воспитания и просвещения обучающихся совместно с инспекторами отдела ПДН ОМВД по Зольскому району КБР. Проведено анкетирование учащихся 9-11 классов по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоактивных веществ по теме: «Отношение молодежи к наркомании». Анкетирование прошли – 64 учащихся. Выявлено, что из числа учащихся, прошедших анкетирование 100% учащихся относятся к употреблению наркотиков отрицательно. Информированы о пагубном влиянии наркотиков на здоровье – 100% опрошенных учащихся. Все мероприятия проводились с целью предупреждения аддиктивного поведения обучающихся, пропаганды здорового образа жизни, создания позитивной атмосферы в образовательной организации, укрепления детско-родительских отношений и семейной сплоченности, а также изучения уровня осведомленности родителей по данной проблеме и повышению психологической культуры обучающихся и родителей. Профилактика вредных привычек, безопасного поведения, контроль досуговой занятости детей - важный фактор сохранения здоровья обучающихся. В школе систематически проводились: на классных часах, тематических уроках, внеклассных мероприятиях, встречах с сотрудниками ПДН, родительских собраниях, работа по профилактике несчастных случаев, суицидального поведения, интернет – безопасности. Основными направлениями работы Совета профилактики, классных руководителей, Совета обучающихся по профилактике правонарушений обучающихся являлись:

- изучение проблемных детей, выявление "трудных";
- организация помощи педагогически запущенным детям; Содействие школе в вопросах профилактической работы оказывают и родители.

Для профилактики асоциального поведения в классах в течение учебного года велась информационно-предупредительная работа, пропаганда правовых знаний. Проведенные беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительных лекциях с обучающимися сотрудников ПДН и УУП села о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, видах правонарушений, понятий об ответственности несовершеннолетних дают мотивацию подросткам на ответственность за свои действия. В школе нет курящих детей. Классными руководителями отслеживался характер педагогической запущенности по отношению к учебе, причинам отставания, проявлениям волевых качеств, отношению к окружающим, к себе, к своей семье. Используемый всеми организаторами принцип индивидуализации воспитательного воздействия на трудновоспитуемых подростков, предполагал определение индивидуального подхода в воспитании и социальном развитии каждого ученика. В процессе систематической работы с проблемными детьми классные руководители выявляли семьи, которым нужна помощь, что позволило предупреждать и корректировать ошибки семейного воспитания. В ходе работы выявлялись также семьи, находящиеся в социально-опасном положении, с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа и знакомство с законодательными документами по наблюдаемым и выявленным проблемам.

Вывод: В школе хорошо отработан механизм взаимодействия школы с ПДН и УУП села. В отношении категории детей нарушающих дисциплину, опаздывающих на уроки, низкой учебной мотивацией регулярно ведется индивидуально-профилактическая работа. С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе имеется совместный план работы школы и отдела ПДН при ОМВД России по Зольскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы. Случаев нарушения и ущемления прав ребенка педагогическими работниками не выявлено, возникающие конфликты с «трудными детьми» решаются в школе. Необходимо продолжить в новом учебном году работу, по данному направлению. Плановая систематическая работа с

	<p>обучающимися с низкой учебной мотивацией и трудновоспитуемыми детьми должна вестись методом моральной поддержки и контроля, а также включения подростка в общешкольные мероприятия и более широкое общение с окружающими людьми. В результате проведенных профилактических мероприятий, у родителей были сформированы представления о психологических особенностях детей, о причинах семейных конфликтов и способах их разрешения; сформированы позитивные родительские установки по повышению уровня родительской компетентности, гуманного и внимательного отношения к собственным детям; сформированы нравственные и морально-этические качества. Мероприятия побудили родителей и детей к совместному проведению досуга, к семей но и сплоченности. Анализируя проведенные мероприятия можно сделать вывод, что благодаря использованию в работе с семей различных форм и методов профилактической работы, наблюдается положительная динамика в детско-родительских отношениях. В семьях, улучшается микроклимат в многодетных, малообеспеченных семьях с низким уровнем достатка.</p> <p>По состоянию на 01.09.2022 г. и на конец учебного года в школе нет обучающихся состоящих на ВШУ и профилактических учетах КДН и ПДН.</p>
<p>Трудовое воспитание, профориентационная работа</p>	<p>В истекшем учебном году школа работала над реализацией основной цели профориентационной работы и трудового воспитания:</p> <p>выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>Классные руководители, учителя- предметники работали над решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора дальнейшего направления обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. ✓ получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; ✓ обеспечения вариативности обучения за счет нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и внеурочных занятиях; ✓ дополнительная поддержка школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства. Трудовое воспитание учащихся в истекшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах: <ul style="list-style-type: none"> • субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора; • реализация проекта «Школьный двор» • экологические акции по очистке пришкольной территории • озеленение школьного двора, уход за розарием, альпийской горкой, высадка зеленых насаждений: цветов; • уборка территории сквера у памятника на братской могиле, уход за памятником. <p>Вывод: Профориентация является одним из важных направлений деятельности школы. В целях оптимизации профориентационной работы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать деятельность по профориентации. 2. Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования района и республики. 3. Пополнять методическую профориентационную копилку. 4. Диагностика затребованных профессий по КБР.
<p>Физкультурно-спортивное направление(с указанием количества значков ГТО)</p>	<p>Для развития физкультуры и спорта, сбережения здоровья обучающихся в школе созданы все необходимые условия. Эффективно функционирует хорошо оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, есть душевые кабины. Ежегодно на базе школы проходят районные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Для формирования навыков здорового образа жизни, в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в школе проводились спортивные соревнования по группам классов: «Веселые игры» в 2-4 классах с участием учителей. «День спорта в школе» в 5-10 классах с участием классных</p>

	<p>руководителей. В школе также прошли соревнования по: баскетболу, мини-футболу, настольному теннису.</p> <p>Для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в школе проводился турнир между командами 5-7 классов с участием классных руководителей и родителей.</p> <p>С целью развития массовой физической культуры и спорта в школе создан спортивный клуб «Олимп», основные направления которого : волейбол, футбол, баскетбол. Среди учащихся 5 уровня золотой значок ГТО получила 1 ученица.</p> <p>Спортивные достижения истекшего года:</p> <p>1.муниципальный турнир по греко-римской борьбе: победителей -1, призеров-2 Всего с учетом других турниров : 1 победитель,5 призеров</p> <p>2.региональный этап по греко-римской борьбе : победителей-1. призеров-2,</p> <p>3.межрегиональный турнир в г.Черкесске по греко-римской борьбе – победителей-1.</p>
<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Важное значение в школе придается развитию ученического самоуправления, как необходимому компоненту современного воспитания. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В истекшем учебном году в школе функционировали орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, общественные объединения РДДМ и Юнармия. Благодаря ученическому самоуправлению, школьники решали вопросы проведения всех волонтерских акций по школе, дежурства по школе, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Участие в мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.</p> <p>Совет обучающихся школе состоит из лидеров классов. Существует преемственность между школьным и классным самоуправлением. Мероприятия, организованные по инициативе ребят, всегда проходят очень продуктивно. Связующим звеном работы органов ученического самоуправления стали школьные конкурсы «Класс года», «Ученик года», которые являются традиционными. Одной из задач школьного самоуправления является воспитание лидеров, способных увлечь и повести за собой.</p> <p>Формированию личности способствовали социально полезные инициативы: волонтерские акции «Рука помощи», « Паровозик добра» в рамках которого была оказана адресная помощь 4 больным для лечения. В рамках акции «Дети -детям»-посещали на дому с подарками детей с ОВЗ. Целью проведенных мероприятий было формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, самостоятельности, ответственности, милосердия, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. Хорошо был организован «День самоуправления» в школе. В «Дне дублера» были задействованы 26 самых активных старшеклассников – лидеров ученического самоуправления, которые замещали всех работников школы. Лидеры-дублеры чувствовали себя организаторами школьной жизни, очень ответственно подготовились к урокам, интересно организовали день для малышей, провели анкетирование учащихся. День начался с встречи с цветами и поздравлениями каждого учителя , под звуки песни «Мы любим вас родные наши лица...» День прошел интересно, насыщено, продуктивно.</p> <p>Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, многое проводилось впервые, но все же увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах. Классные руководители активно участвовали вместе с учащимися класса в работе ученического самоуправления. В новом учебном году необходимо решить проблему слабой самостоятельности и</p>

		<p>инициативности части обучающихся - старшеклассников школы, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. В истекшем учебном году стартовал новый Всероссийский проект: Российское движение детей и молодежи (РДДМ) . В Движение «Первых», вошли лидеры ученического самоуправления школы. Всего по школе зарегистрировалось и стали членами Первичного отделения РДДМ 20 старшеклассников.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>		<p>Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, членами общественного совета села .</p> <p>Для укрепления внутрисемейных связей ко Дню пожилых людей были организованы видео-поздравления бабушек и дедушек. Особенно с большой душевностью к теме подошли учащиеся начальных и средних классов. Выставка плакатов «Мама-это жизнь» показала ,что большинство семей живет дружно. ценят и уважают друг друга. В процессе систематической работы с проблемными детьми, классные руководители смогли определить типы семей, что позволило им, предупредить и корректировать правильно, ошибки и промахи семейного воспитания. В ходе работы семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям из таких семей, оказывалась индивидуальная помощь со стороны родительской общественности – членов родительского совета классов. Работа с «трудными» учащимися и их родителями, приносит свои результаты: снизилось количество конфликтных ситуаций, повысилась результативность обучения. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии инспектора ПДН и УУП села.</p> <p>Следует отметить, что все же есть отдельные родители с нежеланием поддерживать связь со школой и прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов,. В каждом классе действовал родительский совет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.</p> <p>На классных родительских собраниях слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, вопросов диспансеризации, организации и проведения классных мероприятий, участия родителей в благотворительных акциях в поддержку больных детей, участия родителей в экскурсионных поездках в рамках «Пушкинской карты» совместно с обучающимися класса.</p> <p>Вывод: Воспитательная и профилактическая работа среди учащихся, склонных к правонарушениям проводится совместно с семьей, теми родителями, которые поддерживают политику школы направленную на воспитание семейных ценностей, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей, включение подростков в более широкое общение с окружающими людьми, при моральной поддержке и контроле семьи. Основной проблемой, возникающей у классных руководителей, в процессе работы с семьей является бесконтрольность детей в семье, по причине того, что значительное количество родителей, из-за отсутствия работы в селе вынуждено выезжает за пределы села в райцентр и в соседние города. С данной категорией родителей по воспитанию и обучению детей работа ведется только в индивидуальном формате. Иногда не хватает помощи и поддержки в воспитании и обучении детей со стороны родителей. Поэтому вопросы профилактики в новом учебном году необходимо решать не только администрацией школы, но и совместно с межведомственными структурами.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>		<p>В рамках выполнения Федерального закона « О безопасности дорожного движения», в целях организации профилактической работы и ее дальнейшего совершенствования, привития навыков выполнения правил дорожного движения, культуры безопасности учащимися, в истекшем году в школе проведены классные часы и внеклассные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционная встреча первоклассников и их родителями , с работниками ПДН и ГИБДД «Посвящение в пешеходы». Это мероприятие очень полезно и для детей и

	<p>для родителей, так как в ходе встречи проводились практические занятия как и где переходить улицу и т.д.</p> <p>- Акция по безопасности движения «Азбука юного пешехода» (2-6 классы).</p> <p>- Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде ПДД «Дети и дорога» (5-6 классы).</p> <p>На всех родительских собраниях обсуждались вопросы культуры безопасного поведения детей, профилактики детского травматизма и безопасного поведения на дорогах. Для учащихся школы регулярно выписывается газета «Добрая дорога детства», публикации которой обсуждались на классных часах .</p> <p>В рамках школьной акции « Внимание, дети!» проведены: классными руководителями во всех классах занятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В школе оформлен уголок по безопасности дорожного движения «Юному пешеходу», который помогает наглядно рассматривать разные ситуации. Перед уходом на каникулы во всех классах проводились инструктажи по вопросам безопасности и профилактики ДДТТ и всеобщ для мальчиками 4-8 классов по предупреждению ДТП с участием инспектора ПДН. Был составлен список учащихся имеющих велосипеды. С родителями старшеклассников были организованы беседы по общей безопасности и они неоднократно предупреждались об административной ответственности родителей и несовершеннолетних, о том, что категорически запрещено до достижения совершеннолетия садится за руль даже в присутствии родителей. Ученик нарушивший запрет и севший за руль без водительского удостоверения, будет поставлен на внутришкольный учет.</p> <p>В конце каждой четверти, перед уходом на каникулы во всех классах проводились профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности во время каникул (инструктаж по технике безопасности в быту, о правилах безопасного пользования Интернетом и др.).</p> <p>Вывод: Все проведенные мероприятия являются частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожного травматизма. Представители ПДН, УУП села - частые гости нашей школы. В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия, беседы педагогов и показы видеофильмов на данную тему с целью адаптация детей к транспортной среде. Перед уходом детей на летние каникулы с родителями обсудили все инструктажи под роспись родителей об их ответственности по организации летнего отдыха, своевременному оздоровлению хронически больных детей.</p>
Дополнительное образование	<p>Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.</p> <p>В процессе дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуаций успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.</p> <p>Основными целями дополнительного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; • интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; • приведение деятельности центра образования в соответствии с обновленной нормативной правовой базой; • распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних. • обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с потребностями, наклонностями и возможностями обучающихся. <p>Исходя из этого обучающиеся школы были, охвачены :</p> <p>- школьным кружком: «Мультимедийная студия «Я рисую мультики»- 45 обучающихся</p> <p>-внешними кружками: от РДМШ - 203 обучающихся, от ФОК-38 обучающихся.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Взаимодействие администрации школы, классных руководителей с родителями было направлено на создание единого воспитательного пространства, где нравственные ценности являются основой жизни. Над укреплением связи семьи и школы, привлечением родителей к активному участию в жизни школы работали школьный Совет родителей и классные родительские советы. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет понять традиции семьи, ее воспитательные возможности, отношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют беседу, наблюдение, анкетирование. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу с классом и отдельными обучающимися.</p> <p>Вывод: Родительские собрания по итогам четверти и индивидуальные консультации с родителями в истекшем учебном году проводились по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей. 2.Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс. 3.Участие родителей в управление школой. <p>Со стороны школы родителям обучающихся оказывалась необходимая методическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, а также беседы по вопросам организации подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, безопасности детей. Кроме того, в работе с родителями детей привлекались профилактические межведомственные структуры ПДН и УУП села, нуждающимся в поддержке учащимся оказывалась помощь. Проведенное анкетирование показало, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют педагогам. Члены общешкольного Совета родителей принимали активное участие в жизни образовательного учреждения - оказывали помощь и поддержку при проведении благотворительных акций, школьных конкурсов, выездных экскурсий, поездок в рамках «Пушкинской карты». Анализ результатов анкетирования родителей показывает положительное развитие взаимопонимания между детьми и их родителями, в семьях создаются благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Вывод: Высокий уровень активности и заинтересованности в делах школы наблюдается у большинства родителей, 19 родителей входят в состав общешкольного Совета родителей, в состав классных советов родителей входят 95 родителей, в школе работает общественная комиссия родительского контроля по питанию. Многодетных семей - 79 . Состоящих на учете КДН семей – нет. Школа заинтересована в распространении положительного опыта семейного воспитания и укреплении авторитета семьи, для нравственного воспитания детей на основе семейных ценностей. Целью такого взаимодействия является формирование активной позиции родительской общественности по отношению к школе.</p>

	<p>Работа с общественностью, работниками ПДН, КДН,ЗП, пожарной службы, медицины и др.</p>	<p>На хорошем уровне в истекшем учебном году было организовано взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществлялось активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с администрацией сельского поселения ; - сельской библиотекой; - участковым уполномоченным полиции; - сотрудником ПДН,; - пожарной службой района; - общественным советом села. <p>В школе поддерживается систематический контакт, по взаимодействию с межведомственными структурами: ПДН, ГИБДД, УУП села, по проведению предупредительно-профилактической работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, с неуравновешенным поведением, недисциплинированными учениками, что положительно влияет на учащихся. По профилактике правонарушений проводились встречи с сотрудниками ПДН, КДН, участковым уполномоченным полиции села. С беседами и лекциями для родителей и учащихся в школе прошли встречи с медицинскими работниками по профилактике наркомании, с раздачей буклетов «Вместе против наркотиков». В школе также прошла встреча представителей Управления пожарной безопасности района с учащимися школы. Они напомнили Правила противопожарной безопасности, показали фильмы о причинах пожара, об основных правилах поведения при пожаре, провели конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», раздали информационные памятки. С их участием в школе прошли тренировочные мероприятия и плановая эвакуация обучающихся. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.</p> <p>Вывод: С обучающимися школы встречаются сотрудники правоохранительных органов беседуют с ними о своих правах, получают исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу, событиям. Уже долгое время в школе нет учащихся состоящих на учете КДН, ПДН. Администрацией школы приветствуется полезное социальное партнерство. Правовая грамотность несовершеннолетних помогает, тем самым предупреждать, решать проблему правонарушения среди подростков.</p>
1	<p>Методическая работа</p>	<p>Методическая работа в школе осуществлялась через работу заместителя директора по воспитательной работе с 19 классными руководителями, общешкольный и классные родительские советы.</p> <p>В истекшем учебном году проводилась отработка новой Программы воспитания школьников в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>В течение года решались воспитательные задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования работы каждого классного руководителя с учётом современных требований. - выявления затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса. - мониторинга деятельности каждого классного руководителя. <p>Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы. Работа классных руководителей способствовала реализации общешкольных и социально значимых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданию здорового детского коллектива; – тесному сотрудничеству учителей и учеников; – формированию доброжелательной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

		<p>– повышению количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы. Воспитательная работа классных руководителей состояла в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. Классные руководители проводили индивидуальную работу с учениками, помогали в учебе, следили за успеваемостью и посещаемостью, мотивировали к учебе, участию в конкурсах, контролировали физическое и психическое здоровье детей.. Вместе с тем, мониторинг деятельности классных руководителей показал недостаточное использование частью классных руководителей различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Поэтому эти вопросы требуют решения в новом учебном году.</p> <p>Вывод: Задача воспитания современной школы, состоит в том, чтобы ученик, научился быть ответственным, самостоятельным и активным членом общества, поэтому целевым ориентиром воспитательной работы классных руководителей в новом учебном году является создание ситуации успеха для каждого ученика, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие мотивации творческого роста, формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, формирование умения анализировать собственные интересы, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.</p>
	Проблемные вопросы на следующий учебный год	<p>Воспитательные проблемы классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая система ученического самоуправления, классного актива в средних классах; - не все старшеклассники участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах, что говорит о пассивности старшеклассников и низком уровне вовлеченности в школьную жизнь; - есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения учащимися, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.
	Цель и задачи	<p>Цель: Создание организационно-педагогических условий для правового, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах, программах и проектах разного уровня. • Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР. • Продолжить внедрение проектов : «Пушкинская карта», «Россия - мои горизонты» изучать и создавать привлекательные для учащихся формы полезного досуга и ранней профессиональной ориентации. • Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося. • Усилить роль семьи в воспитании детей, привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса. • Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

1.6. Дошкольное образование

1.Контингент воспитанников

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Факт-ая наполняемость
От 2 до 7 лет	145	71	74	145	145

2.Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
Первая	128	88%
Вторая	17	12%

3.Социальный паспорт семей воспитанников

Списочный состав	145
Количество семей	103
Количество детей из многодетных семей	95
одного ребёнка	5
двух детей	39
трёх детей	59
полных семей	102
неполных семей	1
матери одиночки	1
Образовательный уровень родителей:	205
среднее образование	63
среднее специальное, техническое	60
высшее образование	82
неоконченное высшее	0
рабочие специальности	12
железная дорога	0
сфера торговли и общественного питания	9
полиция	4
МЧС	1
медицина	12
образование	14
бухгалтерия	1
частные предприниматели	7
безработные	65
домохозяйки	61
иное	19

Показатели заболеваемости воспитанников ДО за 2 года

Год	Списочный состав	Средне-списочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2022	150	145	7,9	120	167-100%
2023	145	147	5,2	92	177-100%

Наблюдается следующая динамика в 2023 году по сравнению с 2022 годом: уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного ребенка на 2,7, случаев заболевания уменьшилось от 120 до 90 случаев, функционирование 100%.

Качество материально-технического обеспечения

Дошкольное отделение функционирует в 2 –х этажном здании, построенного по типовому проекту для детей дошкольного возраста.

В 2023—2024 учебном году значительно обновлена техносреда ДО конструкторами: «Классик», «Робопчела», «Лего», «Роботрек Малыш 1», «Роботрек проектирование», для всех групп закуплены магнитные доски, игрушки, пособия для занятий с детьми.

На 20процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Слесарь», «Уборщик», «Магазин»). Планируется и в следующем учебном году пополнение не менее трех игровых зон во всех группах по направлениям «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ЗАДАЧИ на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности дошкольного отделения за прошедший год с учетом изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

- **повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО;**
- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

— обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

1. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

1.1. Количество учащихся, успевающих на отметку

Класс	Кол-во уч-ся	отличников	С 1 «4»	Хорошистов	С 1 «3»	% качества знаний	% успеваемости
2 а	17	8		5		76	100
2 б	18-1	6	1	4	1	65(71)	100
3а	22	9		4	1	59 (64)	100
3б	20	4		3	1	35 (40)	100
4а	24-1	9		5	1	65(58)	100
4б	20	3	2	4	4	45 (65)	100
Начальн школа	121-2	36	3	25	8	54 (61)	1100
5а	19-1	2	1	4	5	39 (97)	100
5б	17	3		1	1	24 (29)	100
6	22-1	4	2	5	2	52 (62)	95 (1 неуспев)
7а	15	1	1	9		73	100
7б	14-1		1	3		31	100
8а	16	6		2	1	50 (56)	100
8б	17-1			3	1	19 (25)	100
9а	19	2		4	4	32 (53)	89
9б	19	2	1	3	3	32 (47)	100
Основная школа	158-4	20	6	30	16	36 (48)	98
10	16	4		8	1	75(81)	100
11	10		3	4	1	70 (80)	100
Старшая школа	26	4	3	12	2	73(81)	100
Всего	305-6	60	12	67	26	47(59)	99

1.2. Результаты в сравнительной динамике последних трех лет:

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества
	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества			
1 - 4 классы	100	100	61	122	100	57(61)	121-2	100	54 (61)
5 - 9 классы	144	99	47	144	100	45(53)	158-4	98	36 (48)
10 - 11 классы	22	100	55	19	100	58 (79)	26	100	73 (81)
По школе	266	99	53	285	100	45 (51)	305-6	99	47 (59)

2.

Качество обученности школьников, освоивших учебные программы на «4» и «5» за последние три года, понижается, что говорит о недостаточной учебной мотивации детей, о недостаточно качественной организации работы учителей с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. 2022-2023 учебный год с одной «3» завершили 26 детей, что говорит об отсутствии слаженной работы предметников и классных руководителей, недостаточной работе предметников с детьми, испытывающими затруднение при изучении отдельных предметов.

Учебный год	Количество учеников	В том числе, отличников	В том числе, хорошистов	Успеваемость, %	качество знаний, %
2017-2018	276	56	86	100	57,4
2018-2019	282	69	71	100	58,3
2019-2020	301	73	81	100	60,1
2020-2021	306	56	84	99	53
2021-2022	320	56	88	99	51
2022-2023	339	61	114	99	59

Качество знаний по базовым учебным дисциплинам:

Пре дмет ы	Классы																	Ит ого по шк оле
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	
Рус язык	82	71	68	55	65	65	61	30	62	80	46	69	38	53	37	69	80	61
Литер чтение	88	71	91	70	83	70												79
Лит-ра							67	36	71	100	54	75	50	63	47	63	100	66
Каб.яз	82	76	73	55	74	65	78	47	62	100	54	75	44	67	71	88	100	71
Каб. лит-ра	88	77	64	70	83	70	89	53	89	100	62	75	56	68	79	88	100	76
Англ. язык	88	94	73	40	70	50	61	35	67	80	46	69	50	74	63	75	100	67
Мат-ка	76	70	68	60	70	60	44	53	62	87	46	75	44	50	47	56	70	61
История							89	88	60	100	100	75	44	89	68	75	100	81
Общ-во									67	100	100	75	56	89	79	75	100	82
Геогра фия							78	59	62	87	54	69	50	79	68	75	100	71
Биоло гия							94	65	67	87	54	69	31	63	53	75	100	69
Физика										93	54	75	56	68	47	75	100	71

Химия												56	38	68	47	63	100	62
Окружающий мир	88	71	73	65	70	70												73
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информ										93	100	81	69	84	95	81	100	88
ОБЖ												100	100	100	100	100	100	100

Анализ показывает, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось. Качественно не сформированы умения и навыки, особенно по таким предметам, как русский язык, математика, химия. Причины снижения качества образования: индивидуальные особенности детей (плохая память, слабое внимание), усложнение программ по предметам, некомпетентность учителей в отдельных вопросах обучения и воспитания. Очень низкие показатели по всем предметам в 4б, 5б, 7б классах.

Поэтому для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений учащихся;
- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;
- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2023 году

Все 38 обучающихся 9 классов решением Педагогического совета Школы были допущены к государственной итоговой аттестации. 2 ученика в соответствии с рекомендациями ПМПк будут сдавать только 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ. 4 выпускника Школы по итогам ОГЭ получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Из 38 выпускников 9 классов ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 36 человек

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость (%)	Качество (%)	ФИО учителя
9а	19	10	3	5	1	95	68	Гедмишхова Л. Х.
9б	17	12	2	3		100	82	
Всего	36	22	5	8	1	97	75	

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся показали хороший уровень подготовки по русскому языку: показатели школы соответствуют среднерайонным. Наибольшее количество баллов набрали учащиеся: Гедмишхова Диана, пшукова Элина, Тхагапсоева Алена, ШаоваАнисса (по 32). 1 ученик получил неудовлетворительную оценку.

Средний балл по русскому языку составляет 4,33 балла.

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку

справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Уровень успеваемости по русскому языку составляет после пересдачи в резервный день -100%, качество – 77%.

Два ученика сдававшие экзамен по русскому языку в форме ГВЭ получили отличную и хорошую оценку.

Ученик, получивший неудовлетворительную оценку, получил «3» после пересдачи в резервный день.

На следующий учебный год учителям русского языка необходимо продолжить работу по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ. Выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

ГИА -9 по математике.

Задания по ОГЭ по математике для обучающихся 9 класса показали, что основные предметные и метапредметные УУД сформированы на достаточно хорошем уровне. Уровень успеваемости до пересдачи составил 80%, после пересдачи – 90%. Качество знаний – 45%.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	усп-ть(%)	качество (%)
1	Гадзова Э. Ш.	Математика	19	4	7	7	1	95	59
2	Шогенова Р. С.	Математика	17	3	13	1		100	94
Всего			36	7	20	8	1	97	75

Средний балл по математике составил 4,2 балла.

Ученик, получивший неудовлетворительную оценку, пересдал в резервный день. Он получил «4».

Два ученика, сдававших математику в форме ГВЭ, получили «4».

Итоги ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за последние 5 лет

Предмет	Учебный год							
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний	Кол-во сдававших	Качество знаний
Русский язык	22	59	19	68	20	70	36	75
Математика	22	77	20	45	20	35	36	75

Предметы по выбору

Предмет	Клас с	кол- во сдав авш их	Получено				% успе в	% каче ства	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	9а	18		3	9	6	67	17	Камергоев М. Ю.
	9б	14		1	7	6	57	7	Коков А. А.
		32		4	16	12	63	13	
История	9а	2	1		1		100	50	Камергоев М. Ю.
	9б	1			1		100	0	Коков А. А.
		3	1		2		100	33	
Химия	9а	1		1			100	100	Кокова М. Х.
	9б	3	1		2		100	33	
		4	1		3		100	50	
Физика	9б	1			1		100	0	Бифова М. М.
		1			1		100	0	
Биология	9а	18		5	11	2	89	28	Эльчепарова С. А
	9б	14	1	6	6	1	93	50	
		32	1	11	17	3	91	38	

После пересдачи по обществознанию 12 учащихся получили 2 «4», 6 «3», две «2». Биологию пересдали 3 ученика. Получены 2 «4» и одна «3».

Показатели результатов сдачи предметов по выбору в 2023 году по сравнению с предыдущим годом повысились, особенно по русскому языку и математике. Но низкие показатели по обществознанию и биологии. Нет качества знаний по физике.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году

Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕГЭ - 10

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Биология	Информатика	Обществознание	Химия	Литература	История
Кол-во и % участников ЕГЭ	10(100%)	3(13%)	1(10%)	1 (10%)	(13%)	1 (10%)	1(100%)	3 (30%)
Кол-во и %, получивших «неуд.»	-	-	-		-	-		
Средний балл по предмету в школе	73,6	65,3				53	96	52

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2022 - 2023 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	кол-во сдававших	Не набранных	До 30 баллов	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 80	Средний балл по школе	Средний балл по району
русский язык	10	0	0		1	2	1	3	3	73,6	59
математика (профиль)	3	0	0				3			65,3	
химия	1	0				1				53	
биология	1	0		1						39	
обществозн	7	0			1	2	2	2		64	
история	3	0		1		2				50	
литература	1	0							1	96	
информатика	1	0					1			62	

Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Учебный год									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл	Кол-во сдавших	Средний балл
Русский язык	12	64	10	70	10	68	8	75	10	73,5
Математика(проф)					-	-	1	64	3	65,3
История	4	47,5	3	44	5	56	-	-	3	50
Обществознание	7	56	4	56	5	60	1	59	7	64
Биология	2	35,5	3	45	1	64	2	58	1	39
Химия	1	54	4	33	1	71	3	52	1	53
Физика							1	46		
Английский язык							1	42		
Литература									1	96
Информатика									1	62

Как видно из таблицы, по сравнению с 2022 годом наблюдается: положительная динамика по профильной математике (+1,3 баллов), химии (+1 балл), обществознанию (+5баллов); стабильные показатели по русскому языку; отрицательная динамика по биологии и химии. Минимальное количество баллов набрано по всем предметам по выбору.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

Класс	Предмет	Писал и всего	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество %	Успешность %
4	Математика	42	3	13	17	9	38	79

4	Русский язык	40	3	10	19	8	33	80
4	Окруж мир	42	2	13	19	8	38	81
5	Русский язык	35	3	7	18	7	37	80
5	Математика	34	2	8	17	7	29	79
5	Биология	32	2	10	14	6	38	81
5	История	32	2	10	14	6	38	81
6	Биология	19	1	6	8	4	37	79
6	История	20	1	8	8	4	40	80
6	Математика	19	1	6	8	4	37	79
6	Русский язык	21	3	5	9	4	38	81
7	Математика	27	2	7	12	6	32	78
7а	История	13	1	4	6	2	38	85
7б	География	13	0	5	5	3	38	77
7	Русский язык	28	2	9	11	6	39	79
7а	Физика	15	1	5	6	3	40	80
7б	Биология	12	0	4	6	2	33	83
7	Английский язык	27	1	9	11	6	37	78
8	Русский язык	31	2	7	16	6	29	81
8	Математика	32	2	9	15	6	34	75
8а	Обществознание	16	2	4	7	3	38	81
8б	История	15	1	5	6	3	40	80
8а	Химия	15	2	4	6	3	40	83
8б	Биология	14	1	4	6	3	36	79

Результаты ВПР по всем предметам в основном соответствуют районным показателям. Каждый учитель провел анализ выполнения работ, провел критериальную оценку каждой работы и использует в работе по устранению пробелов в знаниях детей.

Выполнено 324 работы по различным направлениям формирования функциональной грамотности..

86 учащихся не справились с заданиями. Высокий результат показали 90 учащихся.

Направление функциональной грамотности	Класс	Кол-во выполненных работ	Показатель			
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Математическая	5б (1 работа)	10	3	3	2	2
	5б (2 работа)	10		3	3	4
	6	11	3	2	2	4
	8а	13	2	5	3	3
	10	7	1	3	3	
	Всего	51	9(17%)	16 (31%)	13(26%)	13(26%)
Читательская	5а	13	4	3	4	2
	9а	12	1	9	-	2
	9б	16	3	2	2	7
	Всего	41	8 (19,5%)	14(34%)	6 (14,5%)	11 (32%)
Естественно-научная	5б	7		2	2	3
	7а	8	1	2	2	3
	8а	17	6	1	3	7
	8б	16	3	3	5	5
	9а 1 работа	14	11	2		1
	9а 2 работа	5	2	1	2	
	9б	6	2		1	3
	Всего	73	25(34%)	11 (15%)	15 (21%)	22 (30%)
Финансовая	1а	14	8	6		
	1б	14		3	8	3
	2а	17	9		5	3
	2б	17	4	8	3	2
	3а	22	12		6	4
	3б	20	3	3	5	12
	4а	24	9	12	3	-
	4б	20	1	13	3	3
	5а	4			1	3
	9а	11	2	5	2	2
Всего	159	48(30%)	50(31%)	35(22%)	32(17%)	

Анализ результатов показал, что учителям необходимо работать над формированием у детей различных видов функциональной грамотности.

5.6. Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению в школе

Всего в обследовании принимали участие 28 детей. Девочек -17, мальчиков-11.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

1. При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, комиссией в составе и.о. директора школы Ципиновой Э.Х., заместителя директора по учебной части Бифовой М.М., старшим воспитателем Кампуевой Ф.К. и учителем начальных классов Ципиновой Дж. Ш. были использованы следующие методики:

а) Тест Керна-Йирасека, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

б) Методика «10 слов», направленная на исследование кратковременной слуховой памяти. Позволяет проанализировать объём запоминания информации, время её хранения и быстроту запоминания.

в) Методика исследования вербального мышления (по Я. Йирасеку), которая используется для диагностики уровня развития вербального мышления детей.

г) Методика «Да» и «Нет» (по Н.И. Гуткиной), предназначенная для исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

д) Методика «Найди звук» (по Н.И. Гуткиной), которая служит для изучения развития фонематического слуха при исследовании школьной зрелости.

е) Тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию будущих школьников.

2. После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что: Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют **8 (28%)**. Выше среднего уровень развития имеют **6 (21%)**. Средний уровень психологической готовности имеют **10 (36%)**, ниже среднего **3 (11%)**, на низком уровне **1 (4%)**.

Рекомендации родителям:

Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению.

Продолжать формировать обобщающие понятия транспорт, мебель, овощи, фрукты, профессии, бытовые приборы, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.

Развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи в процессе повседневного общения.

Продолжать учить сравнивать между собой два предмета (например, апельсин и лимон, поезд и трамвай), устанавливая их сходства и различия.

Прививать нравственно- оценочное отношение к происходящему вокруг. Продолжать формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».

Проводить закаливание и физическое укрепление детей в пред школьный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки.

Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающей жизни.

Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.

Администрации ОУ:

Усилить контроль за планированием и осуществлением учебной деятельности в дошкольном отделении (**на всех уровнях, начиная с ясельной группы**).

- Анализировать результаты педагогической диагностики по группам дважды в год (**в начале и в конце**) для получения выводов о результативности обучающей деятельности в дошкольном отделении.

- Начиная с младшей группы, включить в комплекс утренней зарядки упражнения на укрепление статических мышц туловища и мышц руки (например, детскими гантелями).

5.7. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Муниципальный		Региональный этап		Всероссийский этап	
	победит	призе	победит	призе	победит	призе
2019	-	3	-	-	-	-
2020	-	1	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-
2023	2	4	0	1	0	0

Анализ участия в предметных олимпиадах показывает повышение результативности участия обучающихся в ВОШ в 2023 году: два года подряд в школе не было ни одного победителя или призера муниципального этапа ВОШ, а в текущем учебном году – 2 победителя и 4 призера муниципального этапа олимпиады и 1 призер регионального этапа. Необходимо перестроить работу с одаренными детьми через обновление содержания и методов работы с детьми, увеличение количества уникальных участников, повышения качества организации индивидуальной работы.

Результативность участия обучающихся в **очных** конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2022-2023 учебный год.

Муниципальные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1	Муниципальный этап ВОШ	2	1
2	Конкурс юных чтецов «Живая классика»		1
3	Районный смотр-конкурс среди ДЮП		1
4	Районный смотр-конкурс среди ДЮП Номинация «Челночный бег»		1
	итого:	2	4

Региональные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
	Республиканская олимпиада по робототехнике и мехатронике КБГУ "Прорыв в роботронию"		1
	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир»		3
	итого:		4

Всероссийские:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
---	-----------------------	------------------------	---------------------

1.	VI Всероссийские соревнования по ментальной арифметике ЮСИМАС	1	
2.	VII Российский краеведческий турнир –конференция «Гостеприимный Кавказ»	1	1
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	5	
4.	Осенняя олимпиада по шахматам на платформе «Учи.ру»	1	
5.	Марафон «Навстречу знаниям»	4	
6.	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе Учи.ру	2	
7.	Всероссийский марафон «Космические приключения»	5	
8.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	8	
9.	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	4	
10.	Всероссийская олимпиада «Эра роботов»	4	
11.	Зимняя олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	1	
12.	Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	2	
13.	Весенняя олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	4	
14.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	10	
15.	Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе «Учи ру»	2	
16.	Всероссийская краеведческая викторина	2	
Итого:		56	1

Анализ результативности участия обучающихся Учреждения в мероприятиях различного уровня свидетельствует о недостаточной мотивации обучающихся. Хотя в Учреждении созданы все условия для личностного роста и развития школьников, многие учителя уделяют мало внимания вовлечению обучающихся в конкурсы и конференции различных уровней.

6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-го класса в 2023 году

Класс	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Не определились
		в 10 кл	СПО		
9 кл.	36	23	13	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2023 году

Класс	Окончил и	Продолжили обучение		Посту- пили на работу	Служба в Армии	Не опреде- лились
		СПО	ВПО			
11 кл.	10	4	6	-	-	-

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Уставом Учреждения, локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка, на основании плана работы Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

7.1. Результаты оценки качества образования

Показатели итоговых контрольных работ в начальных классах:

Класс	Предмет	Кол-во писавших	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
1а	Рус язык	15	3/3	9/10	3/2		100	80
	Математика	15	5	6	4		100	73
1б	Рус язык	12	0/3	2/4	4/4	6/5	50	17
	Математика	14	2	6	4	2	86	57
2а	Рус язык	17	8/9	6/4	3/3	0/1	100	82
	Математика	16	8	4	2	2	88	75
2б	Рус язык	17	4/4	6/7	4/4	3/2	82	65
	Математика	16	3	5	6	2	88	50
3а	Рус язык	22	1/3	13/10	4/4	4/5	82	64
	Математика	22	6	10	6		100	73
3б	Рус язык	20	3/4	6/5	8/10	3/0	85	45
	Математика	20	6	5	7	2	90	55
4а	Рус язык	22	6/5	8/7	6/6	2/4	91	64
	Математика	22	5	9	6	2	91	64
4б	Рус язык	20	2/6	6/4	8/9	4/1	80	40
	Математика	20	2	4	5	9	55	30
Всего	Рус язык	145	27	56	40	22	85	57
	Математика	145	37	49	40	19	87	59

Высокое качество знаний показывают учащиеся 1а, 2а, 3а, 4а классов. Низкое качество знаний во 1б, 3б и 4б классах. Необходимо усилить контроль за преподаванием в начальной школе, оказать всестороннюю методическую помощь учителям Жамбаевой Д. Х., Ошхуновой М. Х. Всем учителям начальных классов систематически использовать приемы и методы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся, активно использовать деятельностно-компетентностный подход в

обучении, усилить практическую направленность уроков, вести мониторинг учебных результатов каждого ученика.

Основное общее образование:

Результаты переводных экзаменов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
5а	Рус язык	18	3/3	9/6	5/9		100	67
	Математика		2	5	11		100	39
5б	Рус язык	17	4/3	2/8	11/6		100	35
	Математика		4	5	8		100	53
6	Рус язык	21	6/4	6/7	9/11		100	57
	Математика		9	4	8		100	62
7а	Рус язык	15	4/2	7/7	4/6		100	73
	Математика		2	9	4		100	73
7б	Рус язык	13	2/1	5/5	6/7		100	54
	Математика		1	5	7		100	46
8а	Рус язык	16	6/5	5/5	5/6		100	69
	Математика		7	5	4		100	75
8б	Рус язык	16	4/3	2/4	10/12		100	38
	Математика			7	9		100	44
Всего	Рус язык	116	29	37	50		100	57
	Математика		25	41	50		100	57

На переводных экзаменах не получены неудовлетворительные оценки. Очень низкое качество в 5а, 5б по математике, в 5б по русскому языку, 7б и 8б по обоим предметам

По итогам года успеваемость по русскому языку и математике снизилась, что свидетельствует об отсутствии систематической работы учителей с низко мотивированными учащимися, не проводилась в системе дифференцированная и индивидуальная работа, недостаточно была поставлена работа по повышению учебной мотивации детей.

Переводные экзамены в 10 классе проводились по русскому языку, математике.

Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
Рус язык	16	4/3	4/3	8/10		100	50
Математика	16	4	5	7		100	556

Как видно из таблицы, показатели качества знаний и по русскому языку, и по математике невысокие. Учителям необходимо систематически работать над повышением качества знаний в данном классе используя наиболее эффективные приемы и методы повышения учебной мотивации.

Количество обучающихся подтвердивших, повысивших и понизивших годовые оценки по итогам переводных экзаменов

Класс	Предмет	Кол-во подтвердивших оценки	Кол-во повысивших оценки	Кол-во понизивших оценки
5а	Русский язык	18		
	Математика	13		5
5б	Русский язык	16	1	
	Математика	15	1	1

6	Русский язык	16	2	3
	Математика	20		1
7а	Русский язык	13	1	1
	Математика	11		4
7б	Русский язык	11	1	1
	Математика	11	1	1
8а	Русский язык	16		
	Математика	16		
8б	Русский язык	15	2	
	Математика	15	1	1
10	Русский язык	14		2
	Математика	16		

Анализ показывает, что в 5а, 7а (математика) 4-5 учеников получили оценки ниже годовых, что свидетельствует о необъективности текущего контроля по данному предмету.

Результат проверки техники чтения во 2-4 классах:

Класс	Кол-во проверен уч-ся	Параметры	Получили				% успеv	% кач.
			5	4	3	2		
2а	17	Беглость	12	2	1	2	88	82
		Правильность	6	8	1	2		
		Выразительн	11	3	1	2		
		Осознанность	11	3	1	2		
		Общая	11	3	1	2		
2б	17	Беглость	5	5	6	1	88	59
		Правильность	3	9	4	1		
		Выразительн	4	9	3	1		
		Осознанность	2	8	5	2		
		Общая	3	7	4	2		
3а	22	Беглость	12	6	4		95	82
		Правильность	9	9	4			
		Выразительн	12	6	4			
		Осознанность	9	9	3	1		
		Общая	9	9	3	1		
3б	20	Беглость	5	6	7	2	90	60
		Правильность	2	9	7	2		
		Выразительн	5	7	6	2		
		Осознанность	6	8	4	2		
		Общая	5	7	6	2		
4а	22	Беглость	15	1	6		95	73
		Правильность	6	10	6			
		Выразительн	14	2	6			
		Осознанность	15	3	3	1		
		Общая	14	2	5	1		
4б	19	Беглость	6	6	4	3	84	63
		Правильность	1	13	3	2		
		Выразительн	6	7	5	1		
		Осознанность	7	6	3	3		
		Общая	5	7	4	3		
Всего	117	Беглость	55	26	28	8	91	70
		Правильность	27	58	25	7		

	Выразительн	52	34	25	6		
	Осознанность	48	38	20	12		
	Общая	47	35	24	11		

Анализ техники чтения обучающихся показал, что не выдерживаю норму чтения 8 учеников, не передают содержание прочитанного- 12.

Средняя успеваемость составляет 91%, качество знаний-70%. Самое низкое качество в 4б классе. Высокое качество в 3а классе.

Сравнительная таблица итогов проверки техники чтения:

Класс	Входн		Итогов	
	% успеваем	% качества	% успеваем	% качества
2а	88	76	88	82
2б	76	59	88	59
3а	95	86	95	82
3б	80	55	90	60
4а	91	65	95	73
4б	78	61	84	63
Всего	85	66	91	70

Как видно из таблицы показатели успеваемости не понизились нив одном классе, а качество повысилось во всех классах на 3-5%.

Всем учителям начальных классов необходимо:

- подключить родителей к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучить индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- В системе проводить работу по организации внеклассного чтения учащихся.

Результаты проверки сформированности УУД:

Класс	Проверяемые УУД	Методика	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
2а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	7(41%)	7 (41%)	3 (18%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	10 (58%)	5 (29%)	2 (13%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (41%)	6 (35%)	4 (24%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	14 (64%)	6 (27%)	2 (9%)
2б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	6 (35%)	5 (30%)	6 (35%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8 (47%)	6 (35%)	3 (18%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (42%)	5 (29%)	5 (29%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)

3а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	8 (36%)	12 (54%)	4 (10%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	10 (45%)	9 (40%)	3 (15%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (31%)	9 (40%)	6 (29%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	7 (32%)	10 (46%)	5 (34%)
3б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	9(45%)	9 (45%)	2 (10%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	6 (30%)	8 (40%)	6 (30%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)
4а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	10 (43%)	9 (39%)	4 (18%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	12(52%)	10 (43%)	1 (5%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	9 (39%)	10 (43%)	4 (18%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	8 (47%)	7 (41%)	2 (12%)
4б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	6 (30%)	7 (35%)	7 (35%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8 (40%)	6 (30%)	6 (30%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (35%)	65 (25%)	8 (40%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	6 (36%)	7 (41%)	4 (23%)
5а	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	8 (44%)	5 (28%)	5 (28%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	9 (50%)	6 (33%)	3 (17%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	6 (33%)	9 (50%)	3 (17%)
5б	Регулятивные	Методика Э. М. Александровской	5 (29%)	9 (54%)	3 (18%)
	Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской	5 (29%)	7 (41%)	5 (29%)
	Познавательные	Методика Э. М. Александровской	7 (41%)	7 (41%)	3(18%)
	Личностные	Методика Э. М. Александровской	0(0%)	14 (82%)	3 (18%)
6	Регулятивные	Методика «Корректирующая проба»	12 (57%)	6 (29%)	3 (14%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	12 (57%)	7 (34%)	2(9%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	9 (43%)	7 (34%)	5 (23%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	11 (52%)	6 (29%)	4 (19%)

7а	Регулятивные	Методика А. В. Серякина	7 (47%)	6 (40%)	2(13%)
	Коммуникативные	Методика А. В. Серякина	4 (27%)	9 (60%)	2(13%)
	Познавательные	Методика А. В. Серякина	5 (34%)	8 (53%)	2(13%)
	Личностные	Методика А. В. Серякина	8 (53%)	5 (34%)	2(13%)
7б	Регулятивные	Методика И. В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития УУД»	5 (37%)	5 (37%)	3(24%)
	Коммуникативные	Тест Ф. Фидлера на выявление школьной тревожности	4 (32%)	5 (37%)	4(32%)
	Познавательные	Тест «Прогноз и профилактика проблем обучения по Л. А. Ясюковой»	3 (24%)	6 (44%)	4 (32%)
	Личностные	Методика исследования мотивационной сферы по опроснику К. Н. Карнова	5 (37%)	5 (37%)	3(24%)
8а	Регулятивные	Ступницкая М. Диагностика уровня сформированностиобщеучебных навыков	4 (25%)	10 (63%)	2(12%)
	Коммуникативные	Ступницкая М. «Коммуникативные общеучебные умения и навыки»	7 (37%)	5 (26%)	7 (37%)0
	Познавательные	Ступницкая М «Интеллектуальные общеучебные умения и навыки»	4 (25%)	7 (37%)	6 (38%)
	Личностные	Методика Н. П. Фетискина «Вербальная диагностика самооценки»	3 (19%)	9 (56%)	4 (25%)
8б	Регулятивные	Методика А. Д. Андреева	3 (19%)	10 (62%)	3 (19%)
	Коммуникативные	Методика А. Д. Андреева	6 (38%)	6 (38%)	4 (24%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	5 (31%)	6 (38%)	5 (31%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	5 (31%)	6 (38%)	5 (31%)
9а	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	10 (53%)	6 (32%)	3 (25%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	10 (53%)	7 (37%)	2 (10%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	8 (42%)	6 (32%)	5 (26%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	9 (47%)	6 (32%)	4(21%)
9б	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	7 (37%)	9 (47%)	3 (16%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	6 (38%)	9 (47%)	4 (21%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	4 (21%)	9 (47%)	6(38%)
	Личностные	Методика А. Д. Андреева	7 (37%)	8 (42%)	4 (21%)
10	Регулятивные	Анкета саморегуляции (А. К. Осицкий)	4(25%)	9 (57%)	3 (18%)
	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
	Познавательные	Методика КОТ (В. Н. Бузан)	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)
	Личностные	Тест ценностей Шварца	4(25%)	10 (62%)	2 (13%)
11	Регулятивные	Анкета саморегуляции (А. К. Осицкий)	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона	6 (60%)	4 (40%)	

	Познавательные	Методика КОТ (В. Н. Бузан)	3 (30%)	3(30%)	4 (40%)
	Личностные	Тест ценностей Шварца	6 (60%)	4 (40%)	
Нач классы	Регулятивные	119	44 (35%)	50 (42%)	28 (23%)
	Коммуникативные		49 (41%)	45 (38%)	17 (21%)
	Познавательные		43 (35%)	43 (35%)	33 (30%)
	Личностные		50 (42%)	51 (43%)	18 (15%)
5-9 классы	Регулятивные	154	65(42%)	62 (40%)	25 (18%)
	Коммуникативные		62 (40%)	60 (39%)	32 (21%)
	Познавательные		54 (35%)	62 (40%)	38 (25 %)
	Личностные		53 (34%)	68 (44%)	43 (28%)
10-11 классы	Регулятивные	26	10 (38%)	11 (39%)	5 (23%)
	Коммуникативные		18(69%)	7 (27%)	1 (4%)
	Познавательные		7 (27%)	11 (39%)	8 (34%)
	Личностные		10 (38%)	14 (54%)	2 (8 %)
Всего	Регулятивные	299	119 (40%)	123 (41%)	57 (19%)
	Коммуникативные		129 (43%)	112 (37%)	58 (20%)
	Познавательные		104 (35%)	122 (41%)	71 (24%)
	Личностные		110 (37%)	133 (44%)	56 (19%)

Как видно из таблицы, из 299 учащихся, участвовавших в тестировании у 119 учащихся регулятивные УУД развиты на высоком уровне, средние показатели у 112 учащихся. Регулятивные УУД не развиты на допустимом уровне у 57 учащихся, что говорит о недостаточном развитии у этих обучающихся умений правильно планировать свою учебную деятельность.

Коммуникативные навыки хорошо развиты у 43 % обучающихся, 20% учащихся испытывают затруднения в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, что говорит о недостаточной способности этих детей к адаптации к изменяющимся условиям, способности выбрать оптимальные пути решения задачи в коллективе.

Познавательные УУД на высоком уровне сформированы у 104 учащихся, на достаточном уровне - у 122 учеников. 71 ученик не мотивирован на учебную деятельность, у них нет внутренней потребности в получении новых знаний и их использовании в дальнейшей жизни.

Личностные УУД развиты у 110 учащихся. У 133 детей эти навыки развиты на допустимом уровне. А у 56 обучающихся не развиты личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для качественного формирования УУД на каждом уроке необходимо организовать работу в группе, так как она помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса,

Всем учителям, работающим во 2-11 классах для дальнейшего формирования универсальных учебных действий:

1. На каждом уроке проводить групповые виды работы школьников: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, например робкие или слабые ученики. Нужно планировать проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Для чего учитель сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Организовать ролевые игры, приближенных к реальной ситуации общения, вовлекать в ситуацию общения, обращая особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется

- в стабильных показателях успеваемости и качества знаний обучающихся в течение 3 лет;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- отсутствии учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН;
- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении годового плана работы;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора;
- сохранности и развитии учебно-материальной базы.

6.2. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением

Важнейшим показателем качества образования в Учреждении является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой Учреждения у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли Учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Содержание мониторинга

Опрос проводился в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка анонимно. В опросе приняли участие 97 родителей.

Результаты анкетирования :

1. При посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?
Да-100%
Нет – 0%
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации? (1.3.1)
Да-100%
Нет – 0%
3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?
Да- 89%

Нет- 11%

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

Да -94%

Нет-6%

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации) и прочие условия)?

Да-100%

Нет – 0%

6. Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?

Да-6%

Нет -94%

7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?

Да -100%

Нет-0%

8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники регистратуры, справочной, приемного отделения, кассы, приемной комиссии и прочие работники)?

Да-100%

Нет-0%

9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?

Да-100%

Нет-0%

10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

Да- 89%

Нет- 11%

11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)? (4.3.1)

Да-100%

Нет-0%

12. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)? (5.1.1)

Да-100%

Нет-0%

13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов, периодичностью прихода социального работника на дом и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)?

Да-100%

Нет-0%

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?

Да-100%

Нет-0%

Получатели услуг внесли следующие предложения по улучшению условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка: 7 родителей внесли предложение расширить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию, 2 родителя хотели бы, чтобы в школе работали логопед и дефектолог.

Выводы: 1. Родители в основном удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

2. Необходимо разнообразить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

3. Провести работу по включению в штатное расписание единицы логопеда и дефектолога

8.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок - значительное большинство педагогов имеют высшее образование.

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Из 35 педагогов высшее образование имеют 29 педагогических работника, 6 педагогов имеют среднее специальное образование .

Качественный состав педагогических кадров.

	всего	имеют образование		имеют квалификационную категорию				Кол-во, получивших высшую категорию в 2022-2023	Кол-во, получивших первую категорию в 2022-2023
		высшей	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	без категории		
всего педагогиче	37	28	9	16	8	10	4		

ских работников									
Из них: учителей	22	19	3	9	4	8	1	1	1
воспитатель	12	6	6	5	4	2	3		

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях.

Сведения о курсовой подготовке/переподготовке в 2022-2023 учебном году

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Из них, по бюджетным курсам	Из них, в дистанц. режиме	Кол-во педагогов, прошедших курсы переподготовки
22 (59%)	18(48%)	19 (51%)	2 (5%)

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Учителям, не имеющим категории, необходимо повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогических проектов «Гиперфокус»	Ципинова Ася Хусеновна	Диплом 2 степени
2.	Всероссийский конкурс «Учитель-мастер»	Бифова Марина Мухамедовна	1 место
3.	Всероссийский конкурс учителей «Физика в нашем мире»	Бифова Марина Мухамедовна	1 место
4.	Всероссийское тестирование «Мое призвание – учитель»	Ошхунова Марина Хызыровна	Диплом 1 степени

9. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно большое внимание уделяется работе по формированию книжного и учебного фонда.

На базе библиотеки создана медиатека. В фонде электронных пособий имеются 211 _дисков почти по всем предметам. Они используются преподавателями в своей работе. Особенно они востребованы учителями начальной школы. На протяжении нескольких лет выписываем периодические издания: Учительская газета, Кабардино-Балкарская правда, журнал «Ошхамохо», Зольские вести, журнал «Литературная Кабардино-Балкария», Горянка, журналы «Нур», «Солнышко».

Содержание работы	сроки исполнения
1.Изучение состава фондов и анализ использования	в течение года

2.Работа с федеральным перечнем учебной литературы	Декабрь - январь
3. Сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов	1 раз в четверть
3.Подготовка перечня учебной литературы, планируемой к использованию в новом учебном году	май, сентябрь, январь
4.Формирование заказа на учебную литературу на новый учебный год	Декабрь -январь
5.Прием и техническая обработка новых изданий	по мере поступле
7.Прием и выдача учебников (по графику)	Май, июнь, август, сентябрь
8. Оформление подписки на периодику.	Май , декабрь
9.Информирование учащихся и учителей о новых поступлениях учебной литературы	по мере поступления
10.Обеспечение сохранности учебной литературы.	в течение года
11.Ремонт книг	1 раз в месяц

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	68
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Работа с учебным фондом

В основном фонд увеличивается за счет учебников. Учебный фонд библиотеки насчитывает **7604** единиц. Из бюджета на обновление и пополнение учебного фонда выделяются определенные суммы средств: в 2022-2023 учебном году из федерального бюджета выделена сумма в 339 000 рублей, на которые приобретено 302 учебника (539 экземпляров). В целях профилактики сохранности учебников в течение всего учебного года проводилась постоянная работа с учащимися по сохранности книжного и учебного фонда, по бережному отношению к книге. В соответствии с планом работы школьной библиотеки проведены рейды среди учащихся 1 – 11 классов «Сохраним школьный учебник».

Работа с учащимися

Обслуживание учащихся согласно графику работы библиотеки

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты - классным классным руководителям и учителям)

Беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.

Рекомендации ученикам по художественной литературе и периодическим изданиям согласно возрастным категориям каждого читателя.

Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами.

Выводы:

Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно - информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня.

Необходимо активнее проводить акции по сохранности учебного фонда. Повысить читаемость, всемерно пропагандировать чтение.

Материально-техническая база

Школа занималась в одну смену по ступенчатому графику с 7.55 до 15.30

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой:

- Количество классов – 25
- Лаборантских – 3
- Компьютерных классов –1(29 ноутбуков);
- Медицинский кабинет –1
- Прививочный кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога -1
- Библиотека – 1
- Актальный зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Сенсорный кабинет -1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет заместителя директора по УВР- 1
- Кабинет заместителя директора по ВР – 1.

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. В специализированных классах имеются необходимые учебные пособия.

В 2015 году в школе реализована программа «Доступная среда» с безбарьерным доступом.

Автоматизированными рабочими местами оборудованы все кабинеты.

В школе имеется достаточное количество оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году открыт Центр «Тока роста», который объединяет 2 кабинета (химии и биологии, физики), совмещенную лабораторию и рекреационное пространство. В рамках открытия центра получено 6 ноутбуков, по 4 цифровые лаборатории по химии, биологии и физике, МФУ.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе имеются спортивный зал, площадью 648 кв. м. Спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы имеется футбольное поле с беговыми дорожками.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 2 поста охраны, контрольно-пропускной пункт в основное здание школы, охрану обеспечивают дежурные по режиму в дневное время и ночные сторожа;
- территория школы огорожена;
- имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется GSM канал для связи с вневедомственной охраной;
- установлены турникет, видеонаблюдение, освещение территории по периметру.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- у главного входа установлен пандус;
- на первом этаже здания школы оборудован туалет для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья;

• имеется:

- учебный кабинет с мебелью, рассчитанной на больных детей
- сенсорный кабинет
- тренажерный зал
- кабинет психолога.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, оборудованная кухня, подсобные помещения.

В школе ведется электронный документооборот. Пополняется школьный сайт, статотчетность формируется в электронном виде, финансовая деятельность школы осуществляется через специальные программы, в учебном процессе используются цифровые ресурсы, школа подключена к системе «Электронная школа. Барс 07».

11. Выводы:

Деятельность Учреждения в целом соответствует актуальным нормативным требованиям:

Анализ жизнедеятельности Учреждения определил:

- в Учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона;

- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- педагогические работники своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку;
- библиотека Учреждения обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по Учреждению в 2022-2023 учебном году - 59%, успеваемость 100%;
- по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в Учреждении, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

В целом поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем актуальными остаются следующие проблемы:

1. Низкий уровень качества знаний по результатам итоговой аттестации (3 ученика 9 класса получили неудовлетворительные оценки по математике и обществознанию) и снижение показателя качества знаний по итогам годовых отметок обучающихся.

2. Низкий уровень результативности работы педагогов по повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности и, как следствие, к достижению более высоких учебных результатов.

3. Недостаточная организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

4. Низкий уровень активности педагогов в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Приоритетные направления и задачи в 2023-2024 учебном году:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Для этого необходимо организовать реализацию комплекса мер по:

-внедрению в практику работы Учреждения принципов и методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования:

- введению обновленных ФГОС в 1-2-х, 5-6-х, 10-х классах;
- введению ФООП в 1-11 классах;
- повышению компетентности учителей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- прохождению всеми педагогами проблемных курсов по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП, прохождению диагностики профессионального выгорания педагогами с составлением индивидуальных рекомендаций;

- участию школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;

- привлечению психологической и социологической служб к комплексному обследованию обучающихся и воспитанников, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;

- совершенствованию внутришкольной системы управления качеством образования;

- качественному использованию возможностей центра «Точка роста» и мультимедийного центра для повышения учебной мотивации обучающихся и обеспечения участия большего количества детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

2. Повышение эффективности воспитательной деятельности.

Совершенствовать воспитательную систему школы через создание организационно-педагогических условий для правового, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников.

Для этого необходимо:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

- Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в значимых внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- Совершенствовать психолого-педагогическую деятельность в школе, своевременно проводить диагностику девиантного поведения обучающихся.

- Классным руководителям корректировать Программы воспитания во вверенных классах в соответствии с проблемами класса и в соответствии с новыми требованиями усиления работы по правовому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.